



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

วPA



นายคมลิจิต นามไว

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านม่วง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
ที่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ด้วยข้าพเจ้า นายคมลิต นามไว ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านม่วง ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายคมลิต นามไว ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านม่วง และ นางบุษราคัม อุดทะวาปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายคมลิต นามไว)

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(นางบุษราคัม อุดทะวาปี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายคมลธิติ นามสกุล นามไว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๙,๘๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๑.๒ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมจำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๒.๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๑.๒ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม

จำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๒.๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ป.๓ ๑. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนในระดับชั้น ป.๓ โดยมุ่งให้ ผู้เรียนพัฒนาการอ่านตามศักยภาพของ ตนเอง ทั้งนี้การจัดการกิจกรรมเพื่อทักษะ การอ่านภาษาไทยจะมีระดับความยาก แตกต่างกัน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกจากแบบ ฝึกที่ง่ายแล้วจึงเพิ่มระดับความยากขึ้นไป ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม กลุ่ม โดยละความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการอ่านในระดับ ดี ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการ อ่าน โดยมีการเสริมแรงทางบวก และให้ นักเรียนฝึกจากแบบฝึกที่มีความง่าย ไป หายาก ตามลำดับ ๔. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ชั้น ป. ๓ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย ๕. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่ หลายหลาก และมุ่งเน้นการประเมินตาม	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียงภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนข้อความ จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ ๔. ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านภาษาไทยสูง กว่าที่โรงเรียนกำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านออกเขียนได้ จากเรื่องที่เรียนรู้สูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด ๔. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับมาก ขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น และ คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ลดลง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	สภาพจริง ประเมินจากบุคคลที่ หลากหลาย และมีการสะท้อนผลให้ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๖. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหา และสาเหตุการนักเรียนที่มีทักษะ การอ่านในระดับต่ำ เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ๗. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยจัดมุมการอ่าน โดยจะมีการนำ ข้อความ บทความสั้นๆ ให้นักเรียนได้ฝึก อ่าน รวมถึงจัดป้ายนิเทศที่นักเรียน สามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน รวมถึงจัด กิจกรรมอ่านข่าวสั้นให้เพื่อนฟังในตอน เช้าของทุกวัน ๘. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยสอดแทรกนำ ข้อความส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้ อยู่ในแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ	๑.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
รายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ ได้รับมอบหมายเป็นครูประจำชั้น ใน รูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการ ประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผลการ เรียนแต่ละภาคเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการ เรียนตลอดภาคเรียน และมีการแจ้งเตือน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่าง ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูใน ระดับชั้นเดียวกัน ๒.การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความ ประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้าน อื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย โดย ดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูใน ระดับชั้นเดียวกัน ๓.การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ และเป็นผู้ดำเนินการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ และประสาน ความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร และ พรรณนางานที่ชัดเจน ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการวางแผนทาง จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับครูในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศ รายวิชา ๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เกิดจากการประสานความ ร่วมมือเพิ่มขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รายวิชา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการ สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ เกิดจากการประสานความ ร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๔.การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - จัดทำเพจ face book กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เอกสารเผยแพร่กิจกรรม จดหมายข่าว และเพื่อประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาควิชา - ประสานความร่วมมือกับภาควิชา เพื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ และรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/ อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนใน บทบาทของผู้รับการนิเทศ และผู้นิเทศ รวมกัน ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง ๓. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ จากการเข้าร่วมกลุ่ม PLC การ ประชุม/อบรม/สัมมนา/สะท้อนผลการ เรียนรู้ อย่างน้อย ๒ รายการ และ เผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน
PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ในระดับต่ำ ไม่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษากำหนด อาจเนื่องมาจากนักเรียนขาดการฝึกทักษะ แบบย่ำ ซ้ำทวน ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา อาจส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาไทยในระยะยาวได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านและการเขียน ๖ ประการ ได้แก่ พาอ่าน พาเขียนคำ สะกด คัดลายมือ วาดรูป - จำแนกคำ แต่งประโยค และเขียนอิสระ เริ่มจากง่ายที่สุดและยากขึ้นไปตามลำดับ เริ่มจากการ " พาอ่าน " " พาเขียน " ไปจนถึงการ " ฝึกอ่าน " " ฝึกเขียน " ด้วยตนเอง โดยทำซ้ำเป็นวงจรการเรียนรู้ด้วยบทเรียนที่ยากและท้าทายมากขึ้นตามความสามารถของนักเรียนรายบุคคล โดยยึดหลักการสำคัญในการออกแบบกิจกรรม คือ การย่อยเนื้อหาในแต่ละขั้นออกเป็นลำดับ เพื่อให้นักเรียนสามารถก้าวผ่านทีละขั้นและเห็นความสำเร็จของตัวเองทีละก้าว เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กๆ ให้เขาสามารถเห็นพัฒนาการของตนเอง โดยมีกำลังใจจากพี่จิตอาสาและคุณครูคอยสนับสนุนให้ก้าวข้ามทีละขั้นอย่างมั่นคง

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น มีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทย และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๕

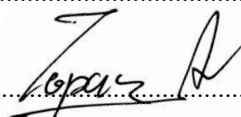
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

ลงชื่อ.....



(นางบุษราคัม อดตะวาปี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๕



วPA



โรงเรียนบ้านม่วง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

