

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /.....

หน่วยที่ ๒ การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สระอะเปลี่ยนรูป เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิจิต นามไว โรงเรียนบ้านม่วง

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร
ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง การเรียนรู้และสามารถแต่งประโยคให้ได้เนื้อหาใจความ
สมบูรณ์สอดคล้องสัมพันธ์กัน จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนภาษาไทยดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง
๓. แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๔. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๕. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด
๒. การเติมคำในประโยค
๓. การแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านบัตรคำ พร้อมกัน คำ ได้แก่ คำว่า ระฆัง รุ่งรัง นับถือ ทัพพี สุนัข ประทับ บันได รัชกาล สัญญาน ชื่อสัตย์

๒. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “แข่งกันเขียน” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มๆ ละ ๕ คน แจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มๆ ละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำที่ประสมด้วย สระอะมีตัวสะกดที่มีความหมายในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด กำหนดเวลา ๑ นาที กลุ่มที่เขียนคำ ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกด ได้แก่

คำ	ความหมาย
ซัง	ให้อยู่ในที่ล้อมเช่นกรง คอก หรือเล้า เป็นต้น
นั่ง	อาการที่หย่อนก้นให้ติดกับพื้นหรือที่รองเช่นเก้าอี้
ฟัน	กระดูกเป็นซี่ ๆ อยู่ในปากสำหรับกัด ฉีกเคี้ยวอาหาร
ฝัน	การเห็นเป็นเรื่องราวเมื่อหลับ
ปั้ม	สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง
คำ	ความหมาย
ซัก	ทำให้สะอาดด้วยน้ำ
รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย เช่น พ่อแม่รักลูก
ตัด	ทำให้ขาดหรือตรงตามประสงค์ เช่น ตัดไม้
วัด	สถานที่ทางศาสนา
ขับ	ต้อนให้ไป, บังคับให้ไป, บังคับให้เคลื่อนไปได้ เช่น ขับเกวียน ขับรถ

๔. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ ๕ “เรียงใหม่ให้ถูก” โดยให้นักเรียนเรียงพยัญชนะ และสระที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ

๕. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ ๖ “เติมคำฉันท์น้อย” โดยให้นักเรียนนำคำที่

กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ ข้อ

๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด ๔ – ๕ คน
เช่น รัก --- ครูให้ความรักและเมตตาต่อลูกศิษย์ทุกคน
ขับ --- พ่อขับรถไปทำงานแต่เช้า
ตัด --- แม่ตัดผมให้สุมาลี เป็นต้น

๗. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ “ประโยคน่ารู้” จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด กลุ่มละ ๕ ประโยค วาดภาพประกอบและระบายสีตกแต่งผลงานให้สวยงาม

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยอ่านประโยคและแสดงผลงานให้เพื่อนดู ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๗ “เติมคำในประโยค” โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๘ “ชวนคิดพิชิตประโยค” โดยให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย และการแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด

๑๒. มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าหาคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด จากหนังสือพิมพ์ โดยไม่ให้ซ้ำกับที่เรียนมา แล้วทำเป็นสมุดคลังคำศัพท์ ตกแต่งให้สวยงาม

๑๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ภาระงาน

สมุดคลังคำศัพท์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด
๒. เกม “แข่งกันเขียน”
๓. ใบความรู้ที่ ๒ “ประโยคน่ารู้”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๕ “เรียงใหม่ให้ถูก” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๖ “เติมคำฉันท์น้อย”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๗ “เติมคำในประโยค”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๘ “ชวนคิดพิชิตประโยค”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๔.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน การเขียนและทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๕.มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๖.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สระอะเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม () ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก () ดี

() พอใช้ () ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

() ดีมาก () ดี

() พอใช้ () ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

() ดีมาก () ดี

() พอใช้ () ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ มีทักษะการอ่าน การเขียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๕ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการตัดสิน	หมายเหตุ
		แบบฝึก ทักษะที่ ๕	แบบฝึก ทักษะที่ ๖	แบบฝึก ทักษะที่ ๗	แบบฝึก ทักษะที่ ๘			
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐		

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๓๒ คะแนนขึ้นไป)

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกต้องทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกต้องทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกต้องที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต						สรุปผล การประเมิน
		มารยาทการอ่าน			มารยาทการเขียน			
		เกณฑ์การประเมิน			เกณฑ์การประเมิน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
</								

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ ๓

หมายถึง

ดีเยี่ยม
- ระดับคุณภาพ ๒

หมายถึง

ดี
- ระดับคุณภาพ ๑

หมายถึง

พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านใฝ่เรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน มีความ พยายามในการเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัยในการ เรียนและมีส่วนร่วมใน การเรียน ส่งงานครบตามกำหนด เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ สม่ำเสมอ	นักเรียนตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน มีความ พยายามในการเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัยในการ เรียนและมีส่วนร่วมใน การเรียน ส่งงานครบตามกำหนด เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่	นักเรียนตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน มีความ พยายามในการเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัยในการ เรียนและมีส่วนร่วมใน การเรียน ส่งงานครบตามกำหนด เข้าร่วมและปฏิบัติ กิจกรรมใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นบางครั้ง

แบบสรุปคะแนน เรื่อง สระอะเปลี่ยนรูป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล
		แบบฝึก ทักษะที่ ๑-๕	แบบฝึก ทักษะที่ ๕-๘	แบบทดสอบ หลังเรียน	รวม	
		๕๐	๕๐	๑๐	๙๐	

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๗๒ คะแนนขึ้นไป)

บัตรคำ
คำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด

ระฆัง

ประทับ

รุงรัง

บันได

นับถือ

รัชกาล

ทัพพี

สัญญาณ

สุนัข

ชื่อสัตว์





เกม “แข่งกันเขียน”

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะเปลี่ยนรูป
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะเกมที่สนุกสนาน

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน (เล่นเป็นกลุ่ม / เป็นรายบุคคล)

เวลาในการเล่น ๕ นาที

อุปกรณ์การเล่น

๑. กระดาษ
๒. ปากกาเคมี

กติกา / วิธีเล่น

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม
๒. นักเรียนร่วมกันเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดลงในกระดาษ ให้มากที่สุด
๓. กำหนดเวลา ๑ นาที เมื่อหมดเวลาครูเป่าสัญญาณนกหวีด
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษติดบนกระดาน
๕. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๖. กลุ่มที่เขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง “ประโยคนำรู้”

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใครทำอะไร ซึ่งประโยคมีส่วนประกอบ ๒ ภาค คือ

๑. ภาคประธาน คือ ผู้ที่แสดงกิริยาอาการต่างๆ

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกิริยาอาการต่างๆ ของภาคประธานได้แก่ คำกริยาและกรรม

ตัวอย่าง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
	ประธาน	กริยา	กรรม
นักเรียนตัดกระดาษสี	นักเรียน	ตัด	กระดาษสี
แม่ซื้อถังน้ำ	แม่	ซื้อ	ถังน้ำ
น้องนั่งรถม้า	น้อง	นั่ง	รถม้า