

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ /

หน่วยที่ ๒ การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ สระเออลดรูป

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิจิต นามไว

โรงเรียนบ้านม่วง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

สระ - อ อ่านว่า เออ เป็นสระเสียงยาว เขียน - ใ้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน
- อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น เจอ เธอ เซอ เมอ เรอ เมื่อมีตัว “ย” สะกด จะลดรูป
ตัว - อ หายไป เช่น เคย เลย เงย เตย เสย เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง
๓. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๔. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีวินัย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกด
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและลดรูปเล่มที่ ๕ สระเออลดรูป จำนวน ๑๐ ข้อ

๒. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “สระเออ” โดยร้องตามครูที่ละวรรคพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง ๒ – ๓ รอบ

ขั้นสอน

๓. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดบนกระดานจำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ คำว่า เตย เกย เขย เลย เมย เคย เงย เซย เนย เฝย จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนที่คิดว่าตัวเองอ่านบัตรคำได้ออกมาชี้บัตรคำแล้วอ่านให้เพื่อนฟังคนละ ๑ คำ ร่วมกันปรบมือและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่อ่านได้ถูกต้อง

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า สระ - เอ เมื่อมีตัว “ย” สะกด จะลดรูป ตัว - เอ หายไป

เช่น เคย เลย เงย เตย เสย

๕. นักเรียนอ่านบัตรคำโดยอ่านแบบสะกดคำพร้อมกัน ดังนี้

เตย สะกดว่า ตอ - เอ - ยอ - เตย

เขย สะกดว่า ขอ - เอ - ยอ - เขย

เคย สะกดว่า คอ - เอ - ยอ - เคย

เนย สะกดว่า นอ - เอ - ยอ - เนย

เลย สะกดว่า ลอ - เอ - ยอ - เลย

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเออ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดที่มีนักเรียนรู้จักและมีความหมายในชีวิตประจำวัน กลุ่มละ ๕ คำ พร้อมกับวาดภาพประกอบคำแล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยนำผลงานออกมาติดบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงคำให้เพื่อนฟังพร้อมๆกัน ครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง

๙. นักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน” โดยอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย เป็นตัวสะกด จำนวน ๑๐ คำ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ “เชิญอ่านสะกดคำ” โดยอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกด แล้วเขียนคำอ่านลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓ “กระจายคำให้ถูก” โดยเขียนกระจายคำลงในตาราง จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ “ตั้งชื่อรูปภาพ” โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นสรุป

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดว่า สระ เ - อ อ่านว่า เออ เป็นสระเสียงยาว เขียน เ - ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น เจอ เธอ เซอ เมอ เรอ เมื่อมีตัว “ย” สะกด

จะลดรูป ตัว - อ หายไป เช่น เคย เลย เงย เตย เสย เป็นต้น

ภาระงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “สระเออ”
๒. บัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด
๓. ใบความรู้ที่ ๑ “คำที่ประสมด้วยสระเออ”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง	๑.สังเกตการอ่าน ๒.ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๒ “เชิญอ่านสะกดคำ”	๑.ผ่านเกณฑ์การอ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๓ “กระจายคำให้ถูก” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐

		“ตั้งชื่อรูปภาพ”	
๓.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะ การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมทักษะ การอ่าน การเขียนและทักษะ การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการอ่าน การ เขียน และทักษะการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะ การทำงานกลุ่มได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๔.มีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง
สระเออลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม

() ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....
(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

เรื่อง สระเออลดรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

[illegible]

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการตัดสิน	หมายเหตุ
		แบบฝึก ทักษะที่ ๑	แบบฝึก ทักษะที่ ๒	แบบฝึก ทักษะที่ ๓	แบบฝึก ทักษะที่ ๔			
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐		

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๓๒ คะแนนขึ้นไป)

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน มีวินัย			ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		เกณฑ์การประเมิน				
		๓	๒	๑		

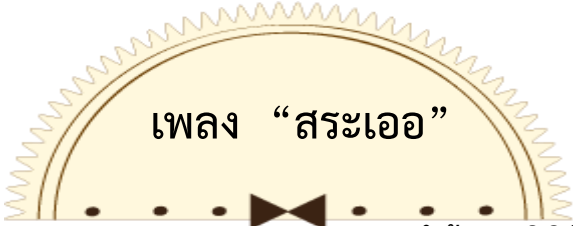
เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบใน การทำงาน แต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนและส่ง งานตรงเวลา อย่าง สม่ำเสมอ	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบใน การทำงาน แต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนและส่ง งานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบใน การทำงาน แต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนและส่ง งานตรงเวลา เป็นบางครั้ง



เพลง “สระเออ”

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง เพลงแขกตารีกีปัส

เอ เดินนำหน้า อ อ่างตามมา ประกันเป็นเออ (ซ้ำ)
เอ้อเฮอ เธอ ละเมอ หม่อ เสมอ ก็มีสระเออ
เก้อ เพ้อ เจอ กระเซอ เอ้อ อย่าเพลอ ก็มีสระเออ
(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)
เชิญ เพลิน เกิน เนิน เงิน เป็น บังเอิญ ล้วนเป็นสระเออ
เออ นั้นมีตัวสะกด อ อ่างละลด แปลงรูป อิ แทน (ซ้ำ)
(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)
เคย เลย ไบเตย เนย เอ้ย ฉะเมย ล้วนเป็นคำสระเออ
เออ นั้นแม่เกยสะกด อ อ่างละลด หายวิบหมดเลย (ซ้ำ)
(สร้อย) เรามาเรียนคำเออ มา เรามาเรียนคำสระเออ (ซ้ำ)



บัตรคำ

คำที่ประสมด้วยสระเออมีตัว ย สะกด

เตย

เคย

เกย

เงย

เขย

เซย

เดย

เนย

เมย

เพย



ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระเออ”

“สระ - อ”

สระ - อ อ่านว่า เออ เป็นสระเสียงยาว เขียน -
ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
เช่น เจอ เชอ เซอ เมอ เรอ เมื่อมีตัว “ย” สะกดจะลดรูป
ตัว - อ หายไป เช่น เคย เคย เวย เคย เคย เป็นต้น

การลดรูป

เจอ - ย	→	เจย
เตอ - ย	→	เตย
เชอ - ย	→	เชย
เขอ - ย	→	เขย
เลอ - ย		เลย



การอ่านสะกดคำ



เตย สะกดว่า ตอ - เออ - ยอ - เตย

เลย สะกดว่า ลอ - เออ - ยอ - เลย

เคย สะกดว่า คอ - เออ - ยอ - เคย

เชย สะกดว่า ชอ - เออ - ยอ - เชย

เขย สะกดว่า ขอ - เออ - ยอ - เขย



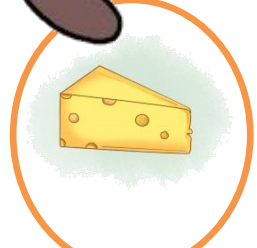
ตัวอย่าง



เงย



เสย



เนย



ใบเตย



อะไรเอ่ย

