

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ /

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ สระเออเปลี่ยนรูป

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิต นามไว

โรงเรียนบ้านม่วง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

สระ - อ อ่านว่า เออ เป็นสระเสียงยาว เขียน - ใ้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน

- อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น เจอ เธอ เซอ เมอ เรอ เมื่อมีตัวสะกด ยกเว้นตัว “ย” จะเปลี่ยนรูป โดยตัว - อ เปลี่ยนเป็น -ิ แล้วตามด้วยตัวสะกด เช่น เพ็ง เดิน เติม เลิก เป็ด เติบ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๔. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและลดรูป เล่มที่ ๖ สระเออเปลี่ยนรูป จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด ติดบนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วร่วมกันตอบคำถามดังนี้

เชิง เกิน เริ่ม เบิก เขต เต็บ

- คำที่ติดบนกระดานเหมือนกันอย่างไร (ประสมด้วยสระเดียวกัน)
- คำที่ติดบนกระดานแตกต่างกันอย่างไร (มีตัวสะกดต่างกัน)
- คำที่ติดบนกระดานประสมด้วยสระใด (สระเออ)
- คำที่ติดบนกระดานอยู่ในมาตราตัวสะกดใดบ้าง (แม่กน แม่กม แม่กก แม่กต แม่กบ)
- นักเรียนรู้จักคำอื่นๆที่ประสมด้วยสระเออและมีตัวสะกดอีกหรือไม่ เช่นคำว่าอะไรบ้าง (เพิ่ม เชิญ เกิด เลิก เดิน เป็นต้น)

ขั้นสอน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดจากบัตรคำ โดยอ่านแบบสะกดคำ เช่น

เชิง	สะกดว่า	ขอ - เออ - งอ - เชิง
เดิน	สะกดว่า	ดอ - เออ - นอ - เดิน
เต็บ	สะกดว่า	ตอ - เออ - บอ - เต็บ
เกิด	สะกดว่า	กอ - เออ - ดอ - เกิด
เบิก	สะกดว่า	บอ - เออ - กอ - เบิก

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายว่า คำที่ประสมด้วยสระเออ เมื่อมีตัวสะกด ยกเว้นตัว “ย” จะเปลี่ยนรูป โดยตัว - อ เปลี่ยนเป็น - ิ แล้วตามด้วยตัวสะกด เช่น เพ็ง เดิน เต็ม เลิก เป็ด เต็บ เป็นต้น

๕. นักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะที่ ๑ “ช่วยอ่านฉันหน่อย” โดยอ่านคำที่ประสมด้วยสระเออ มีตัวสะกด จำนวน ๑๐ คำ

๖. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดบนกระดาน ๕ คำ ได้แก่คำว่า เงิน

เบิก เติบ เกิด เรือง เพิ่ม จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวอย่างคำที่มีความหมายเพิ่มเติมจากบัตรคำ เช่น

เงิน	ตัวอย่าง	เงินทอง	เงินบาท	ฝากเงิน
เบิก	ตัวอย่าง	เบิกของ	ใบเบิก	เบิกเงิน
เติบโต	ตัวอย่าง	เติบโต	เติบโต	โตใหญ่
เกิด	ตัวอย่าง	วันเกิด	เกิดลูก	
เรือง	ตัวอย่าง	ร่าเรือง	รื่นเรือง	เรืองระบำ

๗. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน คละกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระเออ”

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดที่มีความหมาย กลุ่มละ ๕ คำ โดยเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วระบายสีตกแต่งผลงานให้สวยงาม

๙. นักเรียนกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยนำผลงานออกมาติดบนกระดานแล้วอ่านให้เพื่อนๆในชั้นฟัง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ “ฉันอ่านได้” โดยเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ

๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓ “ต่อคำกันเถอะ” โดยเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ

๑๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ “บ้านน้อยสระเออ” โดยให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดที่มีความหมายในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ

ขั้นสรุป

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดว่า เมื่อมีตัวสะกด ยกเว้นตัว “ย” จะเปลี่ยนรูป โดยตัว - อ เปลี่ยนเป็น -ิ แล้วตามด้วยตัวสะกด เช่น เฝิง เเดิน เติม เลิก เปิด เติบ เป้

ภาระงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด
๒. ใบความรู้ที่ ๑ “คำที่ประสมด้วยสระเออ”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ประสมด้วยสระเออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	๑.สังเกตการอ่าน ๒.ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๑ “ช่วยอ่านฉันหน่อย” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๒ “ฉันอ่านได้”	๑.ผ่านเกณฑ์การอ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ผ่านเกณฑ์การทำ แบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.เขียนคำที่ประสมด้วย สระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๓ “ต่อคำกันเถอะ” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๔ “บ้านน้อยสระเออ”	ผ่านเกณฑ์การทำ แบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะ การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมทักษะ การอ่าน การเขียนและทักษะ การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะ การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะ การทำงานกลุ่มได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๔.มีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีความซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สระเออลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์กรประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

() สอดคล้องครอบคลุม

() ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

() ดีมาก

() ดี

() พอใช้

() ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการตัดสิน	หมายเหตุ
		แบบฝึก ทักษะที่ ๑	แบบฝึก ทักษะที่ ๒	แบบฝึก ทักษะที่ ๓	แบบฝึก ทักษะที่ ๔			
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐		

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๓๒ คะแนนขึ้นไป)

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

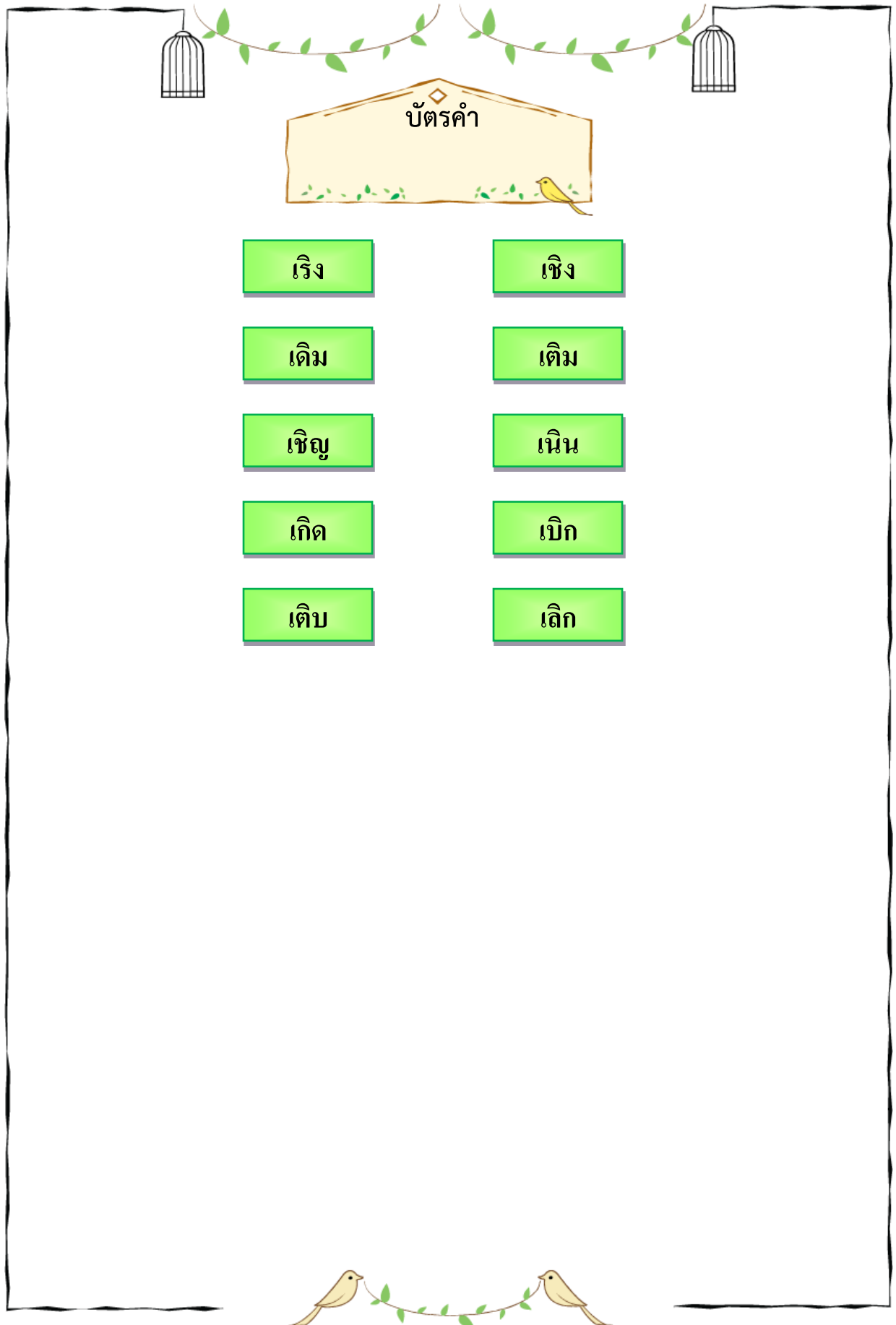
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติตนต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความซื่อตรงอยู่เสมอ	ปฏิบัติตนต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความซื่อตรง เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ด้วยความซื่อตรงเป็นบางครั้ง



ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระเออ”

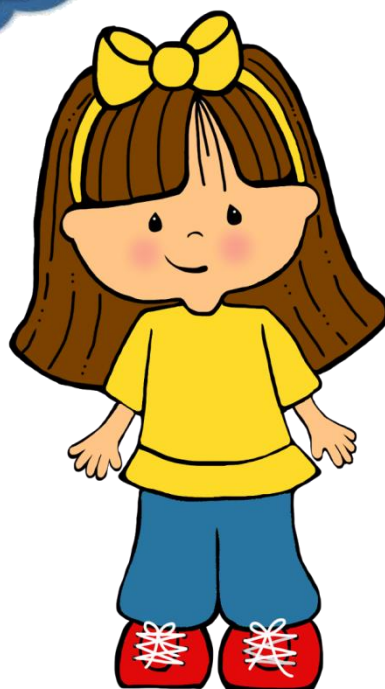
“สระ เ - อ”

สระ เ - อ อ่านว่า เออ เป็นสระเสียงยาว เขียน เ -
ไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และเขียน - อ ไว้ข้างหลังพยัญชนะ
ต้น เช่น เจอ เธอ เขอ เมอ เรอ เมื่อมีตัวสะกด ยกเว้นตัว
“ย” จะเปลี่ยนรูป โดยตัว - อ เปลี่ยนเป็น -ิ แล้วตามด้วย
ตัวสะกด เช่น เฝิง เเดิน เติม เลิก เปิด เติบ เป็นต้น

การเปลี่ยนรูป

เจอ - ง	➡	เจิง
เดอ - น	➡	เดิน
เทอ - ม	➡	ติ่ม
เบอ - ก	➡	เบิก
เกอ - ด		เกิด

การอ่านสะกดคำ



เชิง สะกดว่า ขอ - เออ - งอ - เชิง

เต็ม สะกดว่า ตอ - เออ - มอ -

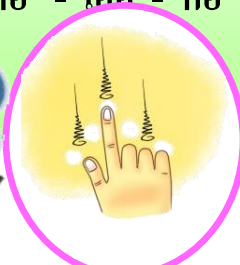
เต็ม

เกิน สะกดว่า กอ - เออ - นอ -

เกิน

เล็ก สะกดว่า ลอ - เออ - กอ -

ตัวอย่าง



เจิม



เงิน



เชิญ



เต็ม



เกิด

