

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ /

หน่วยที่ ๒ การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ สระแอะและสระเอาะเปลี่ยนรูป

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิต นามไว

โรงเรียนบ้านม่วง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

สระ แ - ะ อ่านว่า แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน แ - ไว้หน้าพยัญชนะต้น และ
เขียน

- ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น แกะ ตะ เพาะ และ เนาะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป
เปลี่ยน - ะ เป็น - ี เช่น แข็ง แม็ก แท็ก แล็บ เป็นต้น

สระ เอ-อะ อ่านว่า เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน
- ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น เกาะ เหาะ เคาะ เเงาะ เราะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป
เปลี่ยน เ-อะ เป็น ตัว “อ” กับ - ี เช่น ซ็อก ก๊อบ ม๊อบ ซ็อต เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเออะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเออะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๔. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและลดรูป เล่มที่ ๘ สระแอะและสระเอาะเปลี่ยนรูป จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ครูติดรูปภาพรถแท็กซี่บนกระดาน จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนคำว่า แท็กซี่บนกระดานจำนวน ๓ คน ครูเฉลยโดยติดบัตรคำว่า “แท็กซี่” ได้รูปภาพ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องแล้วกล่าวชมเชยผู้ที่เขียนได้ถูกต้อง จากนั้นครูติดภาพอื่นๆอีก ๒ – ๓ ภาพ เช่น



ขั้นสอน

๓. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดบนกระดานจำนวน ๑๐ คำ ได้แก่คำว่า แข็ง แท้งก์ แซ็ก แกร์น แท็ก น็อต น็อค ล็อก ซ็อต ซ็อก จากนั้นให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครูทีละคำพร้อมๆกัน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะ
๕. นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ ๑ “อ่านคำเพลินใจ” โดยอ่านคำที่ประสมด้วย สระแอะและสระเอาะเป็นตัวสะกด จำนวน ๑๐ คำ
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดที่มีความหมายกลุ่มละ ๕ คำ พร้อมกับวาดภาพประกอบคำแล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยนำผลงานออกมาติดบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงคำให้เพื่อนฟังพร้อมๆกัน ครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ “เขียนให้เป็นคำ” โดยอ่านสะกดคำแล้วเขียนคำลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ ข้อ

๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓ “คนเก่งเติมคำ” โดยนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย จำนวน ๑๐ คำ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๔ “คิดคำกันนะ” โดยเขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะมีตัวสะกดว่า เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เปลี่ยน - ะ เป็น - ี เช่น แข็ง แม็ก แท็ก แล็บ เป็นต้น และคำที่ประสมด้วยสระเอาะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เปลี่ยน - ะ เป็น ตัว “อ” กับ - ี เช่น ช็อก ก๊อบ ม๊อบ ช็อต เป็นต้น

ภาระงาน

-

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๒. บัตรคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๓. ใบความรู้ที่ ๑ “คำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะ”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	๑.สังเกตการอ่าน ๒.ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๑ “อ่านคำเพลินใจ” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๒ “เขียนให้เป็นคำ”	๑.ผ่านเกณฑ์การอ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	๑.แบบฝึกทักษะที่ ๓ “คนเก่งเติมคำ” ๒.แบบฝึกทักษะที่ ๔ “คิดคำกันนะ”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่มได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การมีนิสัยรักการอ่านและ การเขียน ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีความซื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง
สระแอะและสระเออะเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

- () ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- () สอดคล้องครอบคลุม () ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- () ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

- () ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

- () ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ มีทักษะการอ่าน การเขียน และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ผลการตัดสิน	หมายเหตุ
		แบบฝึก ทักษะที่ ๑	แบบฝึก ทักษะที่ ๒	แบบฝึก ทักษะที่ ๓	แบบฝึก ทักษะที่ ๔			
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐		

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๓๒ คะแนนขึ้นไป)

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน มีความซื่อสัตย์สุจริต			ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		เกณฑ์การประเมิน				
		๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

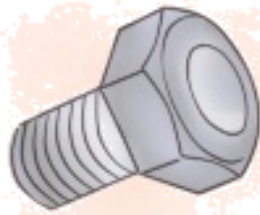
ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติตนต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรงอยู่เสมอ	ปฏิบัติตนต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรง เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจาใจ ด้วยความ ซื่อตรงเป็นบางครั้ง

บัตรภาพ



บัตรคำ

คำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด

แข็ง

นื๊อต

แท้งก์

น็อค

แซ็ก

ด็อก

แกรีน

ช็อต

แท็ก

ช็อก



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง “คำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเออะ”

“สระ แ-ะ”

สระ แ-ะ อ่านว่า แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน แ-
ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน -ะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
เช่น แกะ ตะ แทะ และ นะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป
เปลี่ยน -ะ เป็น - เช่น แข็ง แม็ก แท็ก แด็บ เป็นต้น

การเปลี่ยนรูป



แอะ - ง	→	แข็ง
เมะ - ก	→	แม็ก
ทะ - ก	→	แท็ก
ชะ - ก	→	แช็ก
และ - บ	→	แด็บ

“สระ เ-อะ ”

สระ เ-อะ อ่านว่า เอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียน เ-

ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน -อะ ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

เช่น เกอะ เหาะ เคอะ เงาะ เราะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยน

รูป เปลี่ยน เ-อะ เป็น ตัว “อ” กับ - เช่น ช็อก ก๊อบ

ม้อบ ซ็อต เป็นต้น

การเปลี่ยนรูป



เขาะ - ก → ช็อก

เลาะ - ก → ล็อก

เขาะ - ต → ซ็อต

เนาะ - ต → น็อต

เนาะ - ค → น็อค

การอ่านสะกดคำ

แข็ง สะกดว่า ขอ - แอะ - งอ - แข็ง

แท็ก สะกดว่า ทอ - แอะ - กอ - แท็ก

แซ็ก สะกดว่า ซอ - แอะ - กอ - แซ็ก

ลือก สะกดว่า ลอ - เออะ - กอ - ลือก

ซือก สะกดว่า ซอ - เออะ - กอ - ซือก

ตัวอย่าง



แม็ก



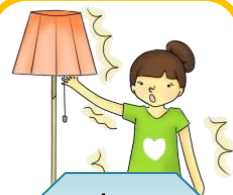
แท็กซี่



น้ำแข็ง



น็อต



ซ็อก