

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /

หน่วยที่ ๒ การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เวลาเรียนรวม ๑๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ สระแอะและสระเอาะเปลี่ยนรู้ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนโดย : คุณครูคมลิต นามไว โรงเรียนบ้านม่วง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร
ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง การเรียนรู้และสามารถแต่งประโยคให้ได้เนื้อหาใจความ
สมบูรณ์สอดคล้องสัมพันธ์กัน จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนภาษาไทยดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. จำแนกคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๕. มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม
๖. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้

๑. เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๒. การจำแนกคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๓. เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง
๔. การแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “สระเอาะ” โดยให้นักเรียนร้องตามครูทีละวรรค พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง ๑ - ๒ รอบ
๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด โดยอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน จำนวน ๑๐ คน จากนั้นร่วมกันอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน

ขั้นสอน

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด เช่น

คำ	ความหมาย
แข็ง	กระด้าง ไม่อ่อน ไม่นิ่ม
แท็กซี่	รถยนต์รับจ้างสาธารณะ
ซิกแซ็ก	คดไปคดมา เลี้ยวไปเลี้ยวมา เหยิงไปเหยิงมา
ไฟแช็ก	เครื่องขีดไฟชนิดหนึ่ง
แท็งก์น้ำ	ถังน้ำขนาดใหญ่ มักทำด้วยเหล็กชุบสังกะสี
แกร็น	ไม่เจริญเติบโตตามปกติ
ซ็อก	สภาวะที่ร่างกายเสียเลือดจนความดันเลือดต่ำมาก จนทำให้หมดสติ
ล็อก	การตรึงให้แน่น
น็อต	เครื่องตรึงหรือขันสิ่งอื่นให้แน่น
น็อค	ทำให้หมดสภาพโดยพลัน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด กลุ่มละ ๕ ประโยค โดยเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วระบายสีตกแต่งผลงานให้สวยงาม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยนำประโยคออกแสดงหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง ครูและนักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๕ “ภาพนี้คืออะไร” โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนลงในได้รูปภาพให้มีความหมายสัมพันธ์กัน จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๖ “จำแนกคำกันเถอะ” โดยให้นักเรียนจำแนกคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด แล้วเขียนลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ ข้อ

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๗ “เติมคำได้ไหม” โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยค จำนวน ๑๐ ข้อ

๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๘ “ประโยคของฉัน” โดยให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด จำนวน ๕ ข้อ

ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด และหลักการแต่งประโยค พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค เช่น ตาใช้ไฟแช็กจุดไฟเผาปลา นักเรียนต้องสวมหมวกกันน็อกทุกครั้งขี่จักรยานยนต์ เป็นต้น

๑๑. มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าหาคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด จากนิตยสารหรือนิตาน โดยไม่ให้ซ้ำกับที่เรียนมา แล้วจัดทำเป็นสมุดคลังคำศัพท์พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ภาระงาน

สมุดคลังคำศัพท์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “สระเออะ”
๒. บัตรคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด
๓. ใบความรู้ที่ ๒ “ประโยคน่ารู้”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๕ “ภาพนี่คืออะไร”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๒.จำแนกคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๖ “จำแนกคำกันเถอะ”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๓.เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๗ “เติมคำได้ไหม”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๔.แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะที่ ๘ “ประโยคของฉัน”	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๘๐
๕.มีทักษะการอ่าน การเขียนและมีทักษะการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม ทักษะการอ่าน การเขียนและทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๖.มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ของนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สระแอะและสระเอาะเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

- () ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง
๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
() สอดคล้องครอบคลุม () ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
() ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง
๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม
() ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง
๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม
() ดีมาก () ดี
() พอใช้ () ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อุตตะวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด คน

การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๑ เขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเออะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๒ จำแนกคำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเออะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๓ เติมคำในประโยคได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๔ แต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระโอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

จุดประสงค์ข้อ ๕ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ครูผู้สอน

รายละเอียดการประเมินทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ทักษะการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านได้คล่องแคล่วและ ออกเสียงชัดเจน	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นบางคำ อ่านไม่คล่อง
ทักษะการเขียน	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ วางสระและวรรณยุกต์ ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่ทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องเป็น บางคำ วางสระและ วรรณยุกต์ถูกที่เป็น บางคำ
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และ ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นใน กลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นประจำ ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นประจำ	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นบางครั้ง ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นบางครั้ง	๑. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการอ่านเป็นส่วนน้อย ๒. ชอบอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างเป็นส่วนน้อย
มีนิสัยรักการเขียน	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นประจำ ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นบางครั้ง ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	๑. เขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทยเป็นส่วนน้อย ๒. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
ความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานตลอดเวลา ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายาม เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายาม เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	มีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นบางครั้ง ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายาม เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นบางครั้ง

แบบสรุปคะแนน เรื่อง สระแอะและสระเอาะเปลี่ยนรูป

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล
		แบบฝึก ทักษะที่ ๑-๕	แบบฝึก ทักษะที่ ๕-๘	แบบทดสอบ หลังเรียน	รวม	
		๔๐	๔๐	๑๐	๙๐	

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๗๒ คะแนนขึ้นไป)

เพลง “สระเออะ”

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง เพลงร่ำวงงามแสงเดือน

(สร้อย) มาซิมา มาดูสระเออะ เอะ เอะ เอะ สระเออะเรียงราย
(ซ้ำ)

ไม้ เอ นั้นเดินนำหน้า
แล้วตัวอะอยู่หลังไ
เสียงเอะนั้นเป็นเสียงสั้น
ตัวสะกดหลักหนีไป
เสียงเอะมีตัวสะกด
คำมาจากต่างแดน

เพื่อน อา เข้ามากรีดกราย
ช่างสุขใจเสียงจริงเอย
เสียงมันออกเสียงง่ายตาย
เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด
เอะลดไม้ไต่คู้มาแทน
ใช้ อ แทน นี้อ คี้อ ลี้อ เอย



บัตรคำ

คำที่ประสมด้วยสระแอะและสระเอาะมีตัวสะกด

แข็ง

น็อค

แท้งก์

น็อค

แซ็ก

ถ็อก

แกร็น

ช็อก

แท็ก

ช็อก



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง “ประโยคนำรู้”

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร ซึ่งประโยคมีส่วนประกอบ ๒ ภาค คือ

๑. ภาคประธาน คือ ผู้ที่แสดงกิริยาอาการต่างๆ

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกิริยาอาการต่างๆ ของภาคประธานได้แก่ คำกริยาและกรรม

ตัวอย่าง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
	ประธาน	กริยา	กรรม
กล้าไม่ชอบกินน้ำแข็ง	กล้า	ไม่ชอบกิน	น้ำแข็ง
สมบัตินั่งรถแท็กซี่ไปตลาด	สมบัติ	นั่ง	รถแท็กซี่
พ่อซื้อแท็งก์น้ำขนาดใหญ่	พ่อ	ซื้อ	แท็งก์น้ำ
กล้าสวมหมวกกันน็อคทุกครั้ง	กล้า	สวม	หมวกกันน็อค
ปรีชาไปซื้อน็อตให้พ่อ	ปรีชา	ซื้อ	น็อต