

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทที่ ๒ เรื่องที่ ๖ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ
ศาสนสถาน(ต่อ) เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน : คุณครูคมลิต นามไว โรงเรียนบ้านม่วง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ
ถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๗ บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน
และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกชื่อ ความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของแต่ละศาสนาได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในศาสนาอื่นๆ (P)
๓. เห็นความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของแต่ละศาสนา (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. ชื่อและของศาสนวัตถุ ศาสน-สถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์
ศาสนาฮินดู

๒. ปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่นๆ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานของทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญ ซึ่งศาสนิกชนทุกคนควรรู้จัก
และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการวิเคราะห์
 - ๒) ทักษะการสรุปองค์ความรู้

- ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ ๕Es (5Es Instructional Model)

ขั้นนำ

- ๑.ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิม

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม จากนั้นครูนำสถานการณ์จำลองการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานมาให้นักเรียนจับฉลากเพื่อแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ แสดงความเคารพต่อศาสนบุคคลและศาสนวัตถุ

กลุ่มที่ ๒ ใช้คำพูดที่สุภาพไพเราะต่อศาสนบุคคล และแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน

กลุ่มที่ ๓ ปฏิบัติตามข้อควรปฏิบัติหรือข้อห้ามของศาสนสถาน เช่น ถอดรองเท้า ไม่หยิบจับศาสนวัตถุ

กลุ่มที่ ๔ ไม่ส่งเสียงดังเมื่อเข้าเขตศาสนสถาน ช่วยกันดูแลรักษาศาสนสถานให้สะอาด

๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามที่กำหนด เมื่อจบการแสดงของแต่ละกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนที่เป็นผู้ชมแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนที่แสดงทำการแสดงได้เหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์หรือไม่ โดยครูตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluation)

๗. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนได้รับความรู้จากการศึกษาเรื่อง ความสำคัญของศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานของศาสนาอื่นๆอย่างไร และเกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

(แนวตอบ ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง ความสำคัญของศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานของศาสนาอื่นๆ มีดังนี้

- ๑) ทำให้ทราบชื่อและความสำคัญของศาสนบุคคลที่เป็นบุคคลสำคัญในศาสนา ศาสนวัตถุซึ่งเป็นสิ่งของที่เคารพบูชา และศาสนสถานที่เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชนเคารพและเป็นสถานที่ที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ เช่น

- พระพุทธศาสนา มีศาสนบุคคล เช่น พระสงฆ์ มีศาสนวัตถุ เช่น พระพุทธรูป มีศาสนสถาน เช่น วัด โบสถ์ เจดีย์ วิหาร

- ศาสนาอิสลาม มีศาสนบุคคล เช่น อิหม่าม ไม่มีศาสนวัตถุ มีศาสนสถาน เช่น มัสยิด

- ศาสนาคริสต์ มีศาสนบุคคล เช่น บาทหลวง มีศาสนวัตถุ เช่น ไม้กางเขน มีศาสนสถาน เช่น โบสถ์คริสต์
- ศาสนาฮินดู มีศาสนบุคคล เช่น พราหมณ์ มีศาสนวัตถุ เช่น เทวรูป มีศาสนสถาน เช่น โบสถ์พราหมณ์

๒) ทำให้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานของศาสนาอื่นๆ)

- ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน (แนวตอบ ๑) แสดงความเคารพต่อศาสนบุคคลและศาสนวัตถุของศาสนาอื่นๆ
- ๒) ใช้คำพูดสุภาพไพเราะเมื่อสนทนากับศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ
- ๓) เมื่อเข้าไปในศาสนสถานของศาสนาอื่นๆ ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของศาสนสถานนั้น
- ๔) ช่วยกันทะนุบำรุงศาสนวัตถุและศาสนสถานให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ)

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปชื่อ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนาวัตถุ และศาสนสถานของศาสนาต่างๆ

รายการ	ตัวอย่าง		
	ศาสนบุคคล	ศาสนวัตถุ	ศาสนสถาน
๑. ชื่อ			
- พระพุทธศาสนา	พระสงฆ์	พระพุทธรูป	วัด โบสถ์ เจดีย์
- ศาสนาอิสลาม	อิหม่าม	ไม่มี	มัสยิด
- ศาสนาคริสต์	บาทหลวง	ไม้กางเขน	โบสถ์คริสต์
- ศาสนาฮินดู	พราหมณ์	เทวรูป	โบสถ์พราหมณ์
๒. ความสำคัญ	- เป็นผู้เผยแผ่ศาสนา - เป็นผู้นำในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	- เป็นสิ่งแทนศาสดา - เป็นสิ่งที่เคารพบูชา ยึดเหนี่ยวจิตใจของศาสนิกชน	- เป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา
๓. การปฏิบัติตนที่เหมาะสม	๑) แสดงความเคารพต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน ๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะ และสำรวมกิริยาเมื่อสนทนากับศาสนบุคคล ๓. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของศาสนสถาน ๔) ร่วมกันทะนุบำรุงศาสนสถานให้มีสภาพดีอยู่เสมอ		

๒. นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.๓ เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถาน
๓. นักเรียนทำแบบวัดและบันทึกผลฯ สังคมศึกษาฯ ป.๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนาความรู้ บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนานำรู้ บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำคะแนนสอบหลังเรียนไปเปรียบเทียบกับ การทดสอบก่อนเรียนเพื่อดู
พัฒนาการของนักเรียน และซ่อมเสริมนักเรียนที่ทำแบบทดสอบแล้วไม่ได้เกณฑ์ตามที่กำหนด
๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ จำนวน ๒ ชิ้น
โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้
- ขั้นที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
- ขั้นที่ ๒ ทำผังมโนทัศน์แสดงชื่อ ความสำคัญของศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ และศาสนสถานของศาสนา
ในประเทศไทย ดังนี้
- พระพุทธศาสนา
 - ศาสนาคริสต์
 - ศาสนาอิสลาม
 - ศาสนาฮินดู

๙. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑) ปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสน บุคคลในศาสนาอื่นๆ	- สังเกตการณ์แสดง บทบาท สมมติ	- บทบาทสมมติ	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒) เห็นความสำคัญของ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสน บุคคลของ แต่ละศาสนา	- ตรวจแบบฝึกปฏิบัติ ทักษะรวบยอดฯ	- แบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบ ยอดฯ	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๕) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๖) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
การประเมินหลังเรียน ทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนานำ รู้ : เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) - ชิ้นที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา	- ตรวจชิ้นงานที่ ๑	- แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด)	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์
- ชิ้นงานที่ ๒ ผังมโนทัศน์แสดง ชื่อ ความสำคัญของศาสน บุคคล ศาสนวัตถุ และศาสน สถานของศาสนาในประเทศไทย	- ตรวจชิ้นงานที่ ๒	- แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงานรวบยอด	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

๑๐. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนานำรู้ บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๒) แบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด สังคมศึกษาฯ ป.๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนานำรู้ บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๓) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ป.๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนานำรู้ บทที่ ๒ เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แบบบันทึกหลังแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางบุษราคัม อดตะวาปี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

...../...../.....