



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพระพุทธประวัติ
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
วันที่...16.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือ



สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือได้ (K)
2. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย การศึกษาพุทธประวัติทำให้ทราบเรื่องราวทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในฐานะชาวพุทธ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ○ ใฝ่เรียนรู้ ○ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงานเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
3. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม ความสำคัญทางพระพุทธศาสนา และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอะไรบ้าง” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน คละกันตามความสามารถ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องความสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลอื่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ถามคำถามกลุ่มที่ออกมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน เรื่องความสำคัญทางพระพุทธศาสนา



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพระพุทธประวัติ

เรื่อง พุทธประวัติตอน : ปลงอายุสังขาร - การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

วันที่.....20.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ....2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือ
ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติตอน : ปลงอายุสังขาร - การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายพุทธประวัติตอนปลงอายุสังขาร ปรีณิพพาน และถวายพระเพลิงได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนาได้ (P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญว่าพระพุทธศาสนาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย (A)

สาระสำคัญ

พุทธประวัติเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติของพระพุทธเจ้า การเรียนรู้ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของพระศาสดา ผู้ก่อตั้งศาสนา ทำให้พุทธศาสนิกชนเกิดศรัทธา และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง พุทธประวัติ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม ปลงอายุสังขาร – การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “พระพุทธเจ้าสอนให้มีสติไม่ประมาทนักเรียนนำคำสอนนี้ไปใช้อย่างไรบ้าง” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน คละกันตามความสามารถ

2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปลงอายุสังขาร – การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลอื่น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

4. ครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ถามคำถามกลุ่มที่ออกมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปลงอายุสังขาร – การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน เรื่อง ปลงอายุสังขาร - การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพระพุทธประวัติ
เรื่อง สังฆนียสถาน 4 ตำบล
วันที่...23.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังฆนียสถาน หรือ
ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

สังฆนียสถาน 4 ตำบล



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของสังฆนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง (K)
2. สามารถศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา(P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ (A)



สาระสำคัญ

สังฆนียสถาน 4 ตำบล เป็นสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประวัติ
ของพระพุทธเจ้าที่พุทธศาสนิกชนควรเรียนรู้เพื่อสืบทอด
พระพุทธศาสนาต่อไป



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ ใฝ่เรียนรู้ ○ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง สังฆนียสถาน 4 ตำบล

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม สังฆนียสถาน 4 ตำบล
และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ไปนมัสการสังฆนียสถาน 4 ตำบล
นักเรียนจะเลือกไปนมัสการสังฆนียสถานแห่งใดเป็นแห่งแรก
เพราะเหตุใด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. นำภาพสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย เช่น ภาพพระปฐมเจดีย์ ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม มาให้
นักเรียนดูเพื่ออภิปรายความสำคัญของศาสนสถานดังกล่าว โดยครู
ใช้คำถามดังนี้

- ภาพแสดงความสำคัญของเรื่องใด (พระพุทธศาสนา)

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสังฆนีย
สถาน 4 ตำบล โดยตอบคำถามต่อไปนี้

- สังฆนียสถาน 4 ตำบล มีความสำคัญอย่างไร

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สังฆนียสถาน 4 ตำบล

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน เรื่อง
สังฆนียสถาน 4 ตำบล



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
เรื่อง พุทธสาวก : พระราชนิพนธ์
วันที่.....27.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ....2568....

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ
ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พุทธสาวก : พระราชนิพนธ์



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติและสรุปคุณธรรมที่ได้จากประวัติพระราชนิพนธ์ได้ (K)
2. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมที่ถูกต้อง (A)



สาระสำคัญ

พระพุทธสาวกเป็นบุคคลสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
มีแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ให้คติ ข้อเตือนใจ แก่พุทธศาสนิกชน
ทั่วไปในการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ ○ อยู่อย่างพอเพียง ○ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง พุทธสาวก : พระราชนิพนธ์

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม พุทธสาวก : พระราชนิพนธ์
และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“คุณพ่อ คุณแม่ไปทำธุรกิจที่ต่างจังหวัด 1 เดือน นักเรียนต้องไป
อาศัยอยู่บ้านคุณปู่ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้คุณพ่อ
คุณแม่ และคุณปู่สบายใจ” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาประวัติพุทธ
สาวก พระราชนิพนธ์ จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้
2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้น
เรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะและคุณงาม
ความดีของพุทธสาวกโดยตอบคำถามต่อไปนี้
- พุทธสาวกมีลักษณะใดเหมือนกัน (เป็นผู้ใฝ่ใจ สนใจ
พระพุทธศาสนา มีศรัทธาต่อหลักคำสอน นำหลักธรรมไปเป็น
แนวทางปฏิบัติ จนบรรลุเป็นพระอรหันต์)
4. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและ
มอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พุทธสาวก : พระราชนิพนธ์

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระราชนิพนธ์เป็นพุทธสาวกที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน
การเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

เรื่อง ชาดก : ทีฆติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก

วันที่....30.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ....2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ
ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

1. ทีฆติโกสลชาดก
2. สัพพทาฐิชาดก



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าชาดกเรื่องทีฆติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ (K)
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน (P)
3. มีศรัทธาในการทำความดี ชื่นชมผู้ที่ทำความดี (A)



สาระสำคัญ

ชาดก เป็นเรื่องราวการบำเพ็ญความดีของพระพุทธเจ้าใน
อดีตชาติ พุทธศาสนิกชน สามารถนำมาเป็นแนวทางค้นหา
หลักธรรมและแนวคิด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง ชาดก : ทีฆติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม ทีฆติโกสลชาดกและสัพพ
ทาฐิชาดก และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
ดังนี้ “ถ้าเพื่อนในห้องคนหนึ่งมีนิสัยเกเร ชอบแกล้งเอาของใช้ของ
เพื่อนๆ ไปซ่อน ทำให้เกิดความวุ่นวายในห้องเรียน เพื่อนๆ ในห้อง
จะช่วยกันแก้ไขปัญหาวางอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายคำว่า
ชาดก เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้อยู่แล้ว
2. ขออาสาสมัครจากนักเรียน 2-3 คน เล่าเรื่องชาดกที่
เคยได้อ่านหรือเรียนรู้อยู่แล้ว และสรุปคุณธรรมที่ได้รับจากชาดกเรื่อง
นั้น
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครู
ได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและ
มอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทีฆติโกสลชาดกและสัพพทาฐิ
ชาดก

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ชาดกเป็นเรื่องราวการบำเพ็ญความดีของพระพุทธเจ้าและพุทธ
สาวกในอดีตชาติที่แสดงให้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มี
คุณธรรม



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

วันที่...6.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ
ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

1. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
2. และสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส (K)
2. วิเคราะห์คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประวัติของ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (P)
3. ชื่นชมการทำความดีตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง (A)



สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต ข้อคิดที่ได้จากการดำเนินชีวิตของ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการ พัฒนานตนเองและสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ อยู่อย่างพอเพียง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชและสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “นักเรียนจะเลือกทำกิจกรรมใดบ้าง เพื่อการเป็นพุทธศาสนิกชนตัวอย่างประจำห้องเรียน” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน เพื่อศึกษา พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว และสังคมได้



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง พระรัตนตรัย
วันที่...10.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการทำความดีของตนเองและผู้อื่น (A)



สาระสำคัญ

พระรัตนตรัยเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของพุทธศาสนิกชน
เพราะได้ยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้
ห่างไกลจากความชั่ว และพบกับความสุขอย่างแท้จริง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพพุทธรูป พระไตรปิฎกและพระสงฆ์
มาให้นักเรียนดูและครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม ดังนี้ "นักเรียนเคยเห็นสิ่งในรูปภาพหรือไม่ เคย
เห็นจากที่ใดและเรียกว่าอะไร" (นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้น
ครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความหมาย
และความสำคัญของพระรัตนตรัย ให้นักเรียนฟัง
(พระรัตนตรัยหมายถึง แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ ได้แก่
พระพุทธ พระธรรมและพระสงฆ์)
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยใน
ประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบาย
เพิ่มเติม)
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พระ
รัตนตรัย

ขั้นสรุป

ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระรัตนตรัยเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้ประพฤติ
ปฏิบัติถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนโดยคำนึงถึงเหตุและผล
ของการกระทำ



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง ไตรสิกขา
วันที่...13.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

ไตรสิกขา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายไตรสิกขาได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาได้เหมาะสม (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการทำความดีของตนเองและผู้อื่น (A)

สาระสำคัญ

ไตรสิกขา คือหลักธรรมการฝึกอบรมกาย วาจาใจ
เพื่อให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา อันเป็นหลักในการพัฒนาตนเอง
และสังคม เพื่อให้เกิดความสงบสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง ไตรสิกขา

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม คนนั่งสมาธิ
และครูตั้งคำถามชวนคิด ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“บุคคลในภาพกำลังทำอะไรและการกระทำของบุคคลในภาพ
ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครู
เชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวัน
สำคัญต่าง ๆ มาสนทนา
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย ศีล สมาธิ ปัญญา
นำไปสู่ความหมายไตรสิกขา
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 2-4 คน ศึกษากรณีตัวอย่าง
การปฏิบัติตามแนวไตรสิกขา ในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไตรสิกขา
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ
ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความ
ดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การไม่ทำความชั่ว
วันที่....17.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : เบญจศีล อบายมุข 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายเบญจศีล อบายมุข 6 ได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ
สิ่งเสพติดได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการปฏิบัติตนเป็นคนดีของตนเองและ
ผู้อื่น (A)

สาระสำคัญ

โอวาท 3 เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้า
ประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา 3 ประการ ได้แก่ การ
ไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง โอวาท 3

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม เบญจศีล และครูตั้ง
คำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ถ้านักเรียน
พบว่าเพื่อนในห้องนำเบียร์มาดื่ม นักเรียนควรทำอะไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้
คำถามท้าทายดังนี้
- ถ้านักเรียนพบว่าเพื่อนในห้องสูบบุหรี่ นักเรียนควร
ทำอะไร
- อบายมุข 6 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- เบญจศีล หมายถึงอะไรและประกอบด้วยอะไรบ้าง
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้ใบงาน เรื่อง โอวาท 3
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การไม่ทำความชั่วเป็นการปฏิบัติตนของผู้มีศีลธรรม
งดเว้นจากความชั่ว อบายมุข



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี
วันที่...20.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : เบญจธรรม กุศลมูล 3 และพละ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย เบญจธรรม กุศลมูล 3 และพละ 4 ได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
ได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการปฏิบัติตนเป็นคนดีของตนเองและ
ผู้อื่น (A)

สาระสำคัญ

โอวาท 3 เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้า
ประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา 3 ประการ ได้แก่ การ
ไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ ○ ซื่อสัตย์สุจริต ○ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ○ ความสามารถในการคิด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง โอวาท 3

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
ดังนี้ “ถ้านักเรียนต้องการซื้อคอมพิวเตอร์ แต่ยังเก็บเงินได้เพียง
ครึ่งเดียว นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เมื่อมีผู้ว่าจ้างให้นำของผิด
กฎหมายไปส่งผู้ซื้อ เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหา
บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูเล่านิทานชาดกเรื่องพระมหาชนกให้นักเรียนฟัง
เพื่อวิเคราะห์หลักธรรมการทำความดีที่มีในนิทานชาดกเรื่องนี้
2. ให้นักเรียนค้นคว้าหลักธรรมเกี่ยวกับการทำความดี
เรื่องเบญจธรรม กุศลมูล 3 และพละ 4 และสรุป
3. ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียน
ซักถามข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและ
อธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้ใบงาน เรื่อง โอวาท 3
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำ
พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การทำความดีเป็นการปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่
ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งดีงามตามหลักเบญจธรรม กุศล
มูล 3 และพละ 4



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี
วันที่...24.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

การวาระ 6 กตัญญูกตเวทิต่อพระมหากษัตริย์และมวงคล 38



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย การวาระ 6 กตัญญูกตเวทิต่อพระมหากษัตริย์และมวงคล 38 ได้ (K)
- ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้ (P)
- เห็นคุณค่าและชื่นชมการปฏิบัติตนเป็นคนดีของตนเองและผู้อื่น (A)



สาระสำคัญ

โอวาท 3 เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้า
ประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา 3 ประการ ได้แก่ การ
ไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต ○ มีจิตสาธารณะ ○ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
- ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำความดี

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนเป็นผู้นำชุมชน นักเรียนจะจัดกิจกรรมใด
เพื่อให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคี” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การวาระ 6 กตัญญูกตเวทิต่อพระมหากษัตริย์และมวงคล 38 ให้นักเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามเป็นการทบทวนความหมาย - กตัญญูกตเวทิต คืออะไร (ความรู้สึกลำบากในบุญคุณและต้องการตอบแทนบุญคุณ)
- ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โอวาท 3
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การทำความดีตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีศีลธรรม มีความกตัญญูกตเวทิต มีสติสัมปชัญญะ ละเว้นการทำความชั่ว ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์
วันที่...27.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ส 1.1 ป.6/5 ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



สาระการเรียนรู้

โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ (K)
- ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (P)
- เห็นคุณค่าและชื่นชมการทำความดีของตนเองและผู้อื่น (A)



สาระสำคัญ

โอวาท 3 เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา 3 ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
- ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
- ใบงาน เรื่อง โอวาท 3 : การทำจิตใจให้บริสุทธิ์

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม คนสวดมนต์นั่งสมาธิ และครูตั้งคำถามชวนคิด ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “บุคคลในภาพกำลังทำอะไรและการกระทำของบุคคลในภาพก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- นำภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชนมาอภิปรายนำไปสู่การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หรือจิตใจสงบ ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจให้อยู่นิ่งไม่คิดฟุ้งซ่าน
- ครูให้นักเรียนสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ 2 นาที
- ครูให้นักเรียนบอกถึงความรู้สึกหลังจากสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ
- ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ
- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โอวาท 3

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ ดังนี้ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้มีสมาธิ เกิดปัญญา พิจารณาเห็นความจริง เข้าใจเหตุและผลของปัญหาต่าง ๆ



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
วันที่....1.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม
ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่
ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

1. พุทธศาสนสุภาษิต : สจเจน กิติ ปโปติ
2. พุทธศาสนสุภาษิต : ยถาวาที ตถาการิ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ (K)
2. รวบรวมพุทธศาสนสุภาษิตจากสื่อต่างๆ ได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการทำความดี นำไปเป็นแบบอย่างใน
การดำเนินชีวิต (A)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ให้คติ
สอนใจพุทธศาสนิกชนควรนำไปปฏิบัติหรือนำไปเป็นหลักในการ
ดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม พุทธศาสนสุภาษิต และ
ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “นักเรียนมี
ข้อคิดหรือข้อเตือนใจประจำตัวหรือไม่” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายและทบทวนความหมายพุทธศาสนสุภาษิต
หมายถึง คำสอนที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวกกกล่าวให้ข้อคิดเตือนใจ
แก่พุทธศาสนิกชนเพื่อนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
นักเรียนจดบันทึกพุทธศาสนสุภาษิตลงในสมุด
2. ครูอธิบายวิธีการอ่าน พุทธศาสนสุภาษิตภาษาบาลีที่
ถูกต้องให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึก
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แสดงบทบาทสมมติ
อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต กลุ่มละ1 บท
4. ครูให้ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พุทธศาสนสุภาษิตเป็นสุภาษิตทางศาสนาที่พระพุทธเจ้า
และพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิด ข้อเตือนใจให้พุทธศาสนิกชนนำไป
ปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
วันที่....4.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหา
อบายมุขและ สิ่งเสพติด

สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้ (K)
2. รวบรวมหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่แก้ปัญหอบายมุข และสารเสพติดได้ (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมผู้ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (A)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของ ศาสนิกชนทำให้สังคมมีความสุข ปราศจากปัญหอบายมุข และสารเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนมีเพื่อนติดสารเสพติด นักเรียนจะช่วยเหลือเพื่อนได้อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. นำข่าวจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับปัญหอบายมุขและสารเสพติดมาเล่าให้นักเรียนฟังและเปิดตัวอย่างข่าวให้นักเรียนดู และตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ดังนี้
 - เกิดปัญหาอะไรในสังคม
 - ปัญหานั้นส่งผลกระทบต่อนักเรียนและสังคมอย่างไร
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาทำให้เป็นคนดี มีสติสัมปชัญญะ สามารถเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเพื่อหลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสารเสพติด



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
วันที่...8.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.2 ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และ
ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหน้าที่ของชาวพุทธได้ (K)
2. ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธที่ดี (A)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนิกชนที่ดี ควรประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง ดังตาม
หลักธรรมและศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ การทำบุญตักบาตร และครูตั้ง
คำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “บุคคลใน
รูปภาพกำลังทำอะไร และนักเรียนเคยทำเหมือนคนในรูปภาพ
หรือไม่” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่
ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน คละกันตาม
ความสามารถ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้
เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลอื่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ถามคำถามกลุ่มที่ออกมานำเสนอ
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและ
มอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
หน้าที่ชาวพุทธที่ดี คือ การเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติตน
ให้ถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ
เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
วันที่....11.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.2 ป.6/4

แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของ
ศาสนาที่ตนนับถือ

สาระการเรียนรู้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธมามกะได้ (K)
2. ปฏิบัติตนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมผู้ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี (A)

สาระสำคัญ

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นการแสดงตนว่าเป็นผู้ปฏิบัติ
ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
สุขในสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ถ้า
นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแสดง
ตนเป็นพุทธมามกะของนักเรียนชั้น ป.6 ให้พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนทราบ
นักเรียนจะประชาสัมพันธ์อย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้น
ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายและทบทวนเนื้อหา ความหมาย ความสำคัญ
ของพุทธมามกะ (การประกาศว่าจะนับถือพระพุทธศาสนา ยึดพระพุท
พระธรรม พระสงฆ์ เป็นที่พึ่งตลอดชีวิต)

2. ครูอธิบายขั้นตอนพิธีการการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
ให้นักเรียนฟัง

การเตรียมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ดังนี้

- กำหนดวัน เวลา สถานที่

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ
(ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ การประกาศตนว่าเป็นผู้
เคารพยึดถือพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นที่พึ่งทางใจ ประพฤติ
ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ
เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
วันที่...15.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.2 ป.6/2

มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด



สาระการเรียนรู้

มารยาทชาวพุทธ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาทชาวพุทธได้ (K)
- ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้มีมารยาทดี (P)
- เห็นคุณค่าและชื่นชมผู้ที่มีมารยาทชาวพุทธ (A)



สาระสำคัญ

มารยาทชาวพุทธ เป็นการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความดีงาม
สุภาพเรียบร้อยทั้งกาย วาจาและใจ เป็นส่วนหนึ่งของการ
เสริมสร้างให้เกิดความสงบสุขแก่ตนเองและสังคม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ รักความเป็นไทย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
- ใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม การไหว้ การกราบ
และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“การไหว้ผู้ใหญ่และการไหว้พระเหมือนกันหรือไม่อย่างไร” นักเรียน
ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายเรื่อง มารยาทไทย การไหว้ มี 3 ระดับ
การไหว้ระดับที่ 1 ไหว้บุคคลเสมอกัน การไหว้ระดับที่ 2 ไหว้ผู้ใหญ่
การไหว้ระดับที่ 3 ไหว้พระสงฆ์
- ครูสาธิตการไหว้ทั้ง 3 ระดับให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม
- ครูอธิบายการกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์และ
สาธิตวิธีการกราบที่ถูกต้องตั้งแต่ทำนั้งของผู้ชาย (นั่งท่าเทพบุตร)
และทำนั้งของผู้หญิง (นั่งท่าเทพธิดา) ให้นักเรียนปฏิบัติตาม
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
มารยาทชาวพุทธเป็นการปฏิบัติตนแสดงค่านิยมที่ดีงามของ
พุทธศาสนิกชน เป็นวัฒนธรรมไทยที่ควรรักษาสืบทอดต่อไป



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา
วันที่....18.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา
มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทาง
ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

1. การสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย
2. การแผ่เมตตา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาได้ (K)
2. ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตา (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

การสวดมนต์ไหว้พระเป็นกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติเพื่อฝึกการบังคับจิตใจให้ตั้งมั่นโดยมีสติสัมปชัญญะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “การสวดมนต์ไหว้พระแก้ปัญหาคความขัดแย้งระหว่างเพื่อนได้หรือไม่เพราะเหตุใด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ให้หัวหน้านักเรียนนำสวดมนต์นัสการพระรัตนตรัย
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังการสวดมนต์ทำสมาธิ

ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อได้สวดมนต์ นั่งทำสมาธิ
- เวลาใดที่ควรสวดมนต์

3. นักเรียนฝึกสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาให้ถูกต้อง โดยครูเป็นผู้แนะนำ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา ทำให้จิตใจสงบ เป็นพื้นฐานของการเกิดสมาธิและปัญญา



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง การพัฒนาจิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา
วันที่...22.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา
2. วิธีปฏิบัติตนในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และประโยชน์ของการบริหารจัดการ เจริญปัญญาได้ (K)
2. ฝึกปฏิบัติการทำจิตให้สงบ โดยการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสมาธิ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นการพัฒนาจิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา โดยการตั้งมั่นทำจิตใจให้สงบ ทำให้เกิดสติสัมปชัญญะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง การพัฒนาจิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“นักเรียนจะนำแนวทางการพัฒนาจิตเจริญปัญญา แก้ปัญหาให้กับเพื่อนที่ขบถจากที่นั่งของตนไปรบกวนเพื่อน ๆ คนอื่นได้อย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายความหมายของ สติ สัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาให้นักเรียนฟัง
2. ครูให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิ 3 นาที แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกจากการได้นั่งสมาธิ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีปฏิบัติในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้
- การฝึกบริหารจัดการอย่างไร
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
5. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การบริหารจิตเจริญปัญญา ทำให้จิตใจสงบ เกิดสมาธิ ปัญญา สามารถแก้ปัญหาให้กับตนเองได้



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
เรื่อง ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
วันที่...25.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 1.1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการมีสติควบคุมประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น กายและใจได้ (K)
2. ฝึกสมาธิด้านการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน (P)
3. มีศรัทธาที่ถูกต้องและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (A)

สาระสำคัญ

การบริหารจิตและเจริญปัญญาเป็นการพัฒนาจิตตามแนวทางพระพุทธศาสนาโดยการตั้งมั่นทำจิตใจให้สงบ ทำให้เกิดสติสัมปชัญญะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานเรื่อง ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนรู้สึกโกรธใครมาก ๆ นักเรียนจะระงับความโกรธของตนเองอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพการยืน เดิน นั่ง นอน อย่างมีสมาธิมาทบทวนวิธีปฏิบัติตนในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
2. ครูอภิปรายการฝึกกำหนดรู้ความรู้สึกทางตา หู จมูก ลิ้น กายและใจ สัมผัสธรรมารมณ์
3. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - นักเรียนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยวิธีใด
 - เมื่อนักเรียนปฏิบัติแล้วรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนได้รับผลอย่างไรจากการปฏิบัติ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การพัฒนาจิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การบริหารจิตเจริญปัญญา โดยการฝึกควบคุมประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทำให้จิตใจสงบ เกิดสมาธิ ปัญญา นำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับตนเองได้

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันที่...29.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.2 ป.6/3 อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และ
กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาได้ (K)
2. ปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (A)

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่เตือนให้
พุทธศาสนิกชนรำลึกถึงพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ และ
หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งนำมาเป็นแนวทางการ
ดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีคุณภาพ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย ○ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา [Google You Tube](#)

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชาในห้องเรียน
นักเรียนจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เพราะเหตุใด” นักเรียนช่วยกันตอบ
คำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. นำภาพวันสำคัญทางศาสนามาให้ให้นักเรียนดู และบอก
ว่าเป็นเหตุการณ์ในวันสำคัญใดของพระพุทธศาสนา
2. ให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไป
ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อนๆ ฟัง
และเพื่อนๆ ช่วยเสริมประสบการณ์ของตนเอง เพื่อเป็นการ
แลกเปลี่ยนความคิดของนักเรียน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ศึกษา ความสำคัญ การ
ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวัน
มาฆบูชา วันวิสาขบูชา
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วันสำคัญทาง

พระพุทธศาสนา

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีเหตุการณ์สำคัญ
เกิดขึ้นเกี่ยวกับพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติ
ตนให้ถูกต้องเหมาะสม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็น
แนวทางในการดำเนินชีวิต

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
เรื่อง ศาสนพิธี
วันที่...1.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง : ส 1.2 ป.6/3 อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่า พิธีทอดผ้ากฐิน การทำบุญงานอวมงคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของศาสนพิธี การทอดผ้าป่า การทอดผ้ากฐินได้ถูกต้อง (K)
2. สวดมนต์อาราธนาศีล การอาราธนาธรรม ได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นคุณค่าและชื่นชมการปฏิบัติตามพิธีกรรมที่ถูกต้องทางพระพุทธศาสนา (A)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา มีแนวปฏิบัติและวิธีการเป็นแบบแผนที่คนรุ่นก่อนได้ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ชาวพุทธปัจจุบันควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้นำผ้าป่าไปทอดที่วัดใกล้โรงเรียน นักเรียนจะทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้นักเรียนจะเตรียมการทอดผ้าป่าอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร
2. ครูให้นักเรียนฝึกกล่าวคำอาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร และอาราธนาธรรม พร้อมๆ กันจากบทคำอาราธนา
3. ครูนำภาพพิธีทอดผ้าป่า ทอดผ้ากฐิน และภาพการทำบุญงานอวมงคล (งานทำบุญเกี่ยวกับการตาย) มาอภิปรายเกี่ยวกับพิธีกรรมที่ปฏิบัติต่อกันมา
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ศาสนพิธี
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีความนิยมที่ดียิ่ง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ศาสนาต่างๆในประเทศไทย
เรื่อง ศาสดาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ
วันที่....1.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.6/8 อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป



สาระการเรียนรู้

ศาสดาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของ ศาสดาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ (K)
2. รู้และเข้าใจเรื่อง ศาสดาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



สาระสำคัญ

ศาสดา คือผู้ก่อตั้งศาสนา หรือผู้คิดค้น ริเริ่มในการนำคำสอนไปเผยแพร่ เช่น พระพุทธศาสนามีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา ศาสนายูดาห์มีโมเสสเป็นศาสดา เป็นต้น



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

Google YouTube

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ภาพกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงาน เรื่องศาสนาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม ศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ถ้านักเรียนได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่แตกต่างจากศาสนาที่นักเรียนนับถือ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม เช่น ภาพการบรรพชาอุปสมบท ภาพการประกอบพิธีฮัจญ์ การละหมาดมาให้นักเรียนดูและอภิปรายร่วมกัน

2. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- พระเยซูเป็นศาสดาของศาสนาใด
- ศาสนาใดที่ไม่มีศาสดา

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ศาสดาและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูอธิบายเนื้อหา

เพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ศาสดา คือผู้ก่อตั้งศาสนา หรือผู้คิดค้น ริเริ่มในการนำคำสอนไปเผยแพร่ เช่น พระพุทธศาสนามีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา ศาสนายูดาห์มีโมเสสเป็นศาสดา เป็นต้น



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ศาสนาต่างๆในประเทศไทย
เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ
วันที่.....5.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 1.1 ป.6/9

อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนา
อื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

สาระการเรียนรู้

ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ และศาสนาฮินดูได้ (K)
2. ปฏิบัติกิจกรรมค้นคว้าศาสนพิธีของศาสนาคริสต์และศาสนาฮินดู (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ เป็นพิธีทางศาสนาที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาจนเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของศาสนา นั้น ๆ บุคคลทั่วไปควรเรียนรู้เพื่อปฏิบัติต่อกันได้ถูกต้องก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม ศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ ฮินดู และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้ไปร่วมพิธีกรรมของศาสนาคริสต์และฮินดู นักเรียนจะเตรียมตัวอย่างไร เพื่อปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสม” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน ศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ศาสนาฮินดู ให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายภาพศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ และศาสนาฮินดู เช่นภาพการสวดภาวนาในโบสถ์ของชาวคริสต์ทุกวันอาทิตย์
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ศาสนพิธีของศาสนาคริสต์และศาสนาฮินดู
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้และปฏิบัติตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเป็นมิตร และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
เรื่อง กฎหมายจราจรและกฎหมายทะเบียนราษฎร
วันที่....8.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัวและชุมชน



สาระการเรียนรู้

กฎหมายจราจรและกฎหมายทะเบียนราษฎร



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรและกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (P)
3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ถูกต้อง (A)



สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัว และชุมชนเป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา ○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง กฎหมายจราจรและกฎหมายทะเบียนราษฎร

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม กฎหมายจราจรและ
กฎหมายทะเบียนราษฎร และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม ดังนี้ “ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนในห้างวิ่งข้ามถนนแทนการ
ข้ามสะพานลอย นักเรียนจะอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุให้แก่
เพื่อน” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น
เนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายถึงความหมายของกฎหมาย กฎหมาย คือ
ข้อบังคับ กติกาที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อใช้บังคับควบคุมความประพฤติ
ของบุคคลในสังคมให้ปฏิบัติตาม
2. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน กฎหมายจราจรทางบก ระเบียบ
ข้อบังคับต่างๆ ให้นักเรียนฟัง
3. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน กฎหมายทะเบียนราษฎร
การแจ้งเกิด แจ้งตาย การย้ายเข้า ย้ายออก การทำบัตรประชาชน
ให้นักเรียนฟัง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายจราจรและ
กฎหมายทะเบียนราษฎร
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อม
อธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การปฏิบัติตนตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน เป็นการปฏิบัติ
หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีวินัยทำให้สังคมเกิดความสงบสุข



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
วันที่....15.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัวและชุมชน

สาระการเรียนรู้

กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวปลอดภัยจาก
สารเสพติดให้โทษได้ (P)
3. ชื่นชมผู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายได้ถูกต้อง (A)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัว และชุมชน เป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพตัวอย่างยาเสพติดแต่ละชนิด
และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนได้รับการว่าจ้างให้นำสินค้าที่เป็นหีบห่อจากบุคคลแปลก
หน้าไปส่งตามสถานที่ต่าง ๆ โดยได้รับค่าตอบแทนสูง นักเรียนคิดว่า
น่าจะรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพคนติดสารเสพติดมาอภิปรายเกี่ยวกับ
ลักษณะของคนติดสารเสพติด สาเหตุของการติดสารเสพติด
และแนวทางป้องกันการติดสารเสพติด
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด และโทษของสาร
เสพติดตามกฎหมาย
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ต่างๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้
โทษ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง กฎหมายสาร
เสพติดให้โทษ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
กฎหมายเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษ ทำให้คนในสังคม
ตระหนักถึงโทษที่จะได้รับตามกฎหมาย จึงหลีกเลี่ยงและป้องกัน
บุคคลในครอบครัวให้ปลอดภัยจากสารเสพติดให้โทษ ทำให้ครอบครัว
และสังคมเกิดความสงบสุข



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัวและชุมชน

สาระการเรียนรู้

กฎหมายท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับเทศบัญญัติ และข้อบัญญัติของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบัญญัติ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
ครอบครัว และชุมชน เป็นการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด ○ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ชั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนเห็นการทำผิดกฎหมายในชุมชน นักเรียนควรปฏิบัติตน
อย่างไรในฐานะพลเมืองดี” นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากนั้นครู
เชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ครูแบ่งกลุ่มศึกษากฎหมายเกี่ยวกับชุมชน ได้แก่ การ
บัญญัติ ข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนตำบล และข้อบัญญัติของ
องค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงานของกลุ่มให้เพื่อน ๆ
ร่วมกันประเมินผลงานโดยช่วยกันตั้งเกณฑ์การประเมิน
4. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตาม
กฎหมายลงในสมุดของนักเรียน
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ต่าง ๆ (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กฎหมาย

ท้องถิ่น

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ข้อบัญญัติ และเทศบัญญัติ เป็นกฎหมายที่บัญญัติขึ้นโดย
องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้บริหารงานภายในท้องถิ่น การ
ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนของตน
ทำให้ชุมชนเกิดความสงบสุข



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

(นายคมลิจิต นามไว)

ผู้สอน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน
เรื่อง ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน
วันที่...22.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม



สาระการเรียนรู้

ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. วิเคราะห์ประโยชน์ของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูลข่าวสาร (A)



สาระสำคัญ

การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร
ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและสังคม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน

Google YouTube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
ดังนี้ “ปัจจุบันแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่ายมีมากมาย
นักเรียนลองช่วยกันยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่าย
ที่นักเรียนรู้จัก ว่ามีอะไรบ้าง” (นักเรียนช่วยกันตอบจากนั้น
ครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร
จากแหล่งต่างๆให้นักเรียนฟัง
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประโยชน์ของ
แหล่งข้อมูลข่าวสาร
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียน
ซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถาม
นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ข้อมูลข่าวสารใน
ชีวิตประจำวัน

5.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ข้อมูล
ข่าวสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
แหล่งข้อมูลข่าวสารมีหลายประเภทควรเลือกเรียนรู้
จากแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ให้ประโยชน์และประหยัคมากที่สุด



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน
เรื่อง ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสาร
การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม
วันที่...26.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม



สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสารและการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารได้ (K)
2. เลือกรับและใช้ประโยชน์ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร (A)



สาระสำคัญ

การติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและสังคม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสารและการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนได้ยินข่าวว่าถ้าเกิดปรากฏการณ์น้ำทะเลแห้งไปจากชายฝั่งทะเลอย่างรวดเร็วจะเกิดคลื่นสึนามิ นักเรียนจะเชื่อหรือไม่ เพราะเหตุใด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสารและการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม ให้นักเรียนฟัง
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน เลือกข่าวจากอินเทอร์เน็ตและสรุปลงสมุด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสารและการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารโดยการเลือกรับข่าวสารที่เป็นจริงให้ความรู้ เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความคิดที่จะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
วันที่....29.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและรัฐบาล



สาระการเรียนรู้

การเมืองการปกครองของไทย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้ (K)
2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (P)
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตาม
วิถีประชาธิปไตย (A)



สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นระบบการเมืองการปกครอง
ในสังคมที่ทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจลักษณะการเมือง การ
ปกครองของไทย และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การเมืองการปกครอง



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย ○ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา ○ ความสามารถในการสื่อสาร



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ชั้นนำ

ครูนำรูปภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย มาให้นักเรียน
ดูและครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
"นักเรียนเคยเห็นสิ่งในรูปภาพหรือไม่ ภาพนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร
และตั้งอยู่ที่ใด" (นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยง
เนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การเมืองการ
ปกครองของไทย ให้นักเรียนฟัง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยใน
ประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบาย
เพิ่มเติม)
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเมืองการ
ปกครองของไทย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การเมือง
การปกครองของไทย

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นระบบการเมือง
การปกครองในสังคมที่ทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจลักษณะ
การเมือง การปกครองของไทย และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเมืองการปกครอง



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
วันที่.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและรัฐบาล

สาระการเรียนรู้

การปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (K)
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น (A)

สาระสำคัญ

การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการกระจายอำนาจการปกครองในระดับประชาธิปไตยจากรัฐบาลสู่องค์กรในท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง ทำให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความมั่นคงยิ่งขึ้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนมีสิทธิไปเลือกตั้งผู้นำในท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจะเลือกผู้นำท้องถิ่นลักษณะใด” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน คละกันตามความสามารถ
2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลอื่น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ถามคำถามกลุ่มที่ออกมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
6. ครูแนะนำและอธิบายวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครองตามความต้องการของท้องถิ่น ทำให้เกิดการพัฒนาโดยประชาชนภายในท้องถิ่น



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล
วันที่.....5.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ : ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท้องถิ่นและรัฐบาล



สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลได้ (K)
2. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ (A)



สาระสำคัญ

รัฐบาลเป็นคณะบุคคลที่ประชาชนเลือกตั้ง เพื่อทำหน้าที่บริหารประเทศ โดยนายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีเป็นผู้บริหารพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศ ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ○ ใฝ่เรียนรู้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา ○ ความสามารถในการสื่อสาร



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้านักเรียนมีโอกาสได้พบนายกรัฐมนตรี นักเรียนจะพูดกับท่านเรื่องใด ” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำภาพหรือข่าวการประชุมสภาผู้แทนราษฎรมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับโครงสร้างการเมืองการปกครอง และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาล
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องอำนาจการเมืองการปกครองของไทย และตอบคำถามต่อไปนี้
- อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศคืออำนาจใด
- รัฐบาลมีหน้าที่อะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
รัฐบาล มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารพัฒนา และแก้ไขปัญหาให้แก่ประเทศชาติ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่เฉพาะในท้องถิ่นของตน



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
วันที่....9.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง : ส 2.2 ป.6/2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

สาระการเรียนรู้

การส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่นและประเทศได้ (K)
2. ปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมประชาธิปไตย (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (A)

สาระสำคัญ

การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศโดยการพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนเข้าใจบทบาท หน้าที่ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง เป็นผลต่อการพัฒนาของประเทศทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ○ มีวินัย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการแก้ปัญหา ○ ความสามารถในการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“ถ้าผู้ปกครองปฏิเสธที่จะไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร นักเรียนจะอย่างไร เพื่อโน้มน้าวให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิ” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวการประชุมต่างๆ แล้วอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความหมาย ประชาธิปไตย
2. ครูอธิบายเรื่องสิทธิ และหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าทำอย่างไร ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศจะมั่นคงได้ ให้นักเรียนเสนอความคิด ครูเป็นผู้เสริมความรู้
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศโดยการพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนได้รู้ถึงสิทธิหน้าที่ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย
เรื่อง การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
วันที่....12.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568...

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.2 ป.6/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
ตามระบอบประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้

การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย (K)
2. ปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย (P)
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (A)

สาระสำคัญ

การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย เป็นการแสดงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารพัฒนาประเทศ โดยการลงมติออกเสียงสนับสนุนให้ตัวแทนเข้าไปทำหน้าที่บริหารพัฒนาประเทศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพ การเลือกตั้ง มาให้นักเรียนดูและครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ภาพนี้คือภาพอะไร บุคคลในภาพเขากำลังทำอะไร และนักเรียนเคยเลือกตั้งหรือไม่ เลือกตั้งอะไรบ้าง ” (นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ให้นักเรียนฟัง
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย เป็นการแสดงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารพัฒนาประเทศ โดยการลงมติออกเสียงสนับสนุนให้ตัวแทนเข้าไปทำหน้าที่บริหารพัฒนาประเทศ

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
เรื่อง วัฒนธรรมไทย
วันที่...16.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอ้าง
รักษาวัฒนธรรม อันดีงาม



สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมไทย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและประเภทของวัฒนธรรมได้ (K)
2. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย (P)
3. แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย (A)



สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมไทย

Google You Tube



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพ การทำบุญตักบาตร มาให้นักเรียนดู และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ “ภาพนี้คือภาพอะไร และการกระทำในรูปภาพเป็นการกระทำที่สืบทอดกันมานานหรือไม่” (นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม ให้นักเรียนฟัง วัฒนธรรม แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้
 1. วัตถุธรรม 2. เนติธรรม 3. คติธรรม 4. สหธรรม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรม
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง วัฒนธรรม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
วันที่...19.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ..2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/3

แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

ประเภทของวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของ ประเภทของวัฒนธรรม (K)
2. สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย(A)

สาระสำคัญ

ประเภทของวัฒนธรรม สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. คติธรรม
2. วัตถุธรรม
3. นิติธรรม
4. สหธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย ○ ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
ดังนี้ “วัฒนธรรมถูกแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง” นักเรียน
ช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง ประเภทของ
วัฒนธรรม ให้นักเรียนฟัง สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภทดังนี้
1. คติธรรม 2. วัตถุธรรม 3. นิติธรรม 4. สหธรรม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็น
ที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
- การปฏิบัติตามกฎจราจรจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
- บ้านเรือนไทยจัดเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของ
วัฒนธรรม
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานเรื่อง ประเภทของ
วัฒนธรรม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
ประเภทของวัฒนธรรม สามารถแบ่งออกเป็น 4
ประเภทดังนี้

1. คติธรรม 2. วัตถุธรรม 3. นิติธรรม 4. สหธรรม



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิขิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
เรื่อง มารยาทไทยของสังคมไทย
วันที่...23.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/3

แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

มารยาทไทยของสังคมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการแสดงความเคารพ การยืน เดิน นั่ง และ การรับประทานอาหารได้ (K)
2. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสม (P)
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของมารยาทไทย (A)

สาระสำคัญ

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตามมารยาทไทยที่ถูกต้องเหมาะสมก่อให้เกิดความรักความสามัคคี และการให้ความเคารพต่อกันในสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ ○ รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ○ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงาน เรื่อง มารยาทไทยของสังคมไทย

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพ นักเรียนยืนไหว้คุณครู มาให้นักเรียนดู และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้ "นักเรียนว่าเด็กนักเรียนในภาพกำลังทำอะไร และการกระทำของเด็กนักเรียนในภาพแสดงออกถึงอะไร" (นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน)

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายเนื้อหาในประเด็น เรื่อง การแสดงความเคารพ การยืน เดิน นั่ง และการรับประทานอาหารให้นักเรียนฟัง
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการอนุรักษมารยาทไทย
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตามมารยาทของไทย
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตามมารยาทของไทย

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านวัฒนธรรมไทย

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
วันที่...26.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

: ส 2.1 ป.6/3

แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมฤดูกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคน
ภาคต่าง ๆ ของสังคมไทยได้ (K)
- ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ
ในสังคมไทย (P)
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย (A)

สาระสำคัญ

การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำไปสู่การสร้าง
สันติภาพ สร้างบุคคลในชาติให้มีจิตใจที่ติงามและร่างกายที่สมบูรณ์
ส่งเสริมให้มีการยอมรับนับถือและการร่วมมือกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ ไม่เรียนรู้อยู่ ☐ รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
- ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

Google YouTube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการแต่งกายของคนในภาคต่างๆของ
ประเทศไทย และครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
ดังนี้ “นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการแต่งกายของบุคคลในรูปภาพเป็นการ
แต่งกายของภาคต่างๆอะไรบ้าง” นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้น
ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

- ครูนำภาพวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นมาให้ให้นักเรียน
สังเกตและบอกว่าเป็นวัฒนธรรมใดและเป็นของภาคใด
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามภูมิภาคของผู้นำของผู้นำปกครองหรือ
ตามความสนใจของตนเอง เป็น 4 กลุ่มได้แก่ กลุ่มภาคเหนือ
ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียน
ซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียน
และอธิบายเพิ่มเติม)
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน แต่คนใน
ชาติยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเหล่านี้ได้เพราะตระหนัก
ว่าการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะนำไปสู่การสร้าง
ความรักความสามัคคีในชาติ



บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง วัฒนธรรมไทย
เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม แนวทางการรักษาวัฒนธรรม
วันที่....30.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ...2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง

: ส 2.1 ป.6/4 อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย

สาระการเรียนรู้

ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม แนวทางการรักษาวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมและนำเสนอแนวทางการรักษาวัฒนธรรม (K)
2. มีความรู้ความเข้าใจในประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม (P)
3. เห็นคุณค่าและหาแนวทางการรักษาวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่สืบไปโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวัฒนธรรม (A)

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นคุณค่าหรือเอกลักษณ์ทางสังคมที่แสดงถึงความเป็นชาติและความเจริญรุ่งเรืองทางอารยธรรมของคนในชาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการสื่อสาร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. ใบงานเรื่อง ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม
แนวทางการรักษาวัฒนธรรม

Google You Tube

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ
ใบงาน

วิธีการ

ตรวจใบงาน
สังเกตพฤติกรรม
สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
“วัฒนธรรมแสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยอย่างไร”
นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นเนื้อหาบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูทบทวนวัฒนธรรมไทยตามภูมิภาคต่างๆ ของไทยให้นักเรียนร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม โดยครูเขียนลงสมุด
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการรักษาวัฒนธรรม โดยให้แต่ละคนร่วมกันสรุปและเสนอมาคนละ 1 ข้อ
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ครูได้อธิบายไป (ครูตอบคำถามนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม)
5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม แนวทางการรักษาวัฒนธรรม
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและครูแนะนำพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเจริญงอกงามทางสังคมที่ทุกคนในชาติควรรักษาและสืบสานให้คนรุ่นหลังได้ปฏิบัติตามอย่างเห็นคุณค่า เพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยให้ดำรงอยู่สืบไป



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-11
เรื่อง สอภาคเรียนที่ 1
วันที่.....3.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ....2568...

รายวิชาสังคมศึกษา ส 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1..ปีการศึกษา..2568....

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/6
ส 1.2 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4
ส 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5
ส 2.2 ป.6/1 ป.6/3

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส 1.1 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9
ส 1.2 ป.6/2
ส 2.1 ป.6/4
ส 2.2 ป.6/2

สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและพระพุทธประวัติ
- พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - วัฒนธรรมไทย
- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ
- การบริหารจัดการและเจริญปัญญา - การเมืองการปกครองของไทย
- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพืธี
- ศาสนาต่างๆในประเทศไทย - ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน
- กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ พิธีกรรมทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขาวและเหตุการณ์ การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจและทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (K)
2. ทำแบบทดสอบแบบได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนและอธิบายคำชี้แจงในแบบทดสอบให้นักเรียนทราบ

ขั้นกิจกรรม

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (60 นาที)

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูเก็บแบบทดสอบเพื่อที่จะนำไปวัดและประเมินผล



บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6
2. แบบทดสอบ



การวัดการประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือ

แบบทดสอบ

วิธีการ

ตรวจแบบทดสอบ

สังเกตพฤติกรรม

สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์