



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569



นายคมลิขิต นามไว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายคมลิต นามไว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 33,550 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ข้าราชการ ซึ่ง
ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับโรงเรียนบ้านม่วง ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.2) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.3) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.4) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.5) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ชั้น ป.6) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.2) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.3) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.4) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.5) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาที่ครูสอนประวัติศาสตร์ (ชั้น ป.6) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - แผนงาน (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชุมนุม (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ (ชั้น ป.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วย การเรียนรู้ให้ตรงกับยุคสมัยปัจจุบันโดย ยังคงยึดหลักมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการวิเคราะห์ รวมถึงตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องกันโดย นำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียนตามแต่ละท้องถิ่น	1. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ในเรื่องที่เรียนเพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียนสามารถ อ่านคิด วิเคราะห์จากเนื้อหาที่เรียน ได้ 3. นักเรียนสามารถได้รับ ความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากการ จัดกิจกรรมในชั้นโดยมีการ ปรับกิจกรรมให้เข้ายุคสมัย ของผู้เรียน ทั้งนี้ตัวการวิเคราะห์ หลักสูตร ยังสามารถนำไปใช้ ต่อยอดปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมกับระดับชั้นต่าง ๆ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ทฤษฎีหลักสูตรความต้องการของสังคมแบบ เน้นเหตุผลและเทคนิค (social needs- rational/technical) เพื่อให้ผู้เรียนเน้น ปฏิบัติได้จริงและตรงตามความต้องการของ สังคม - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (สังคมศึกษาพื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่6 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วย กระบวนการ เน้นปฏิบัติได้ จริงตามความต้องการของ สังคม (social needs- rational/technical) - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา จากการเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักถึงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเคารพความแตกต่างและรู้จักการทำงานเป็นทีม โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับทางด้านของจิตวิทยาที่ใช้สำหรับการสอน เช่น จิตวิทยาพัฒนาการตนเอง จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนและให้ความเชื่อมโยงตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ แบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing): การให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จำลอง	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing): การให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จำลอง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี 3. ผู้เรียน Active เพิ่มขึ้นและกล้าที่จะแสดงออกและสามารถแสดงความคิดเห็นและรู้จักการทำงานเป็นทีมเพิ่มมากขึ้น
	1.4 การสร้างสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - จัดทำสื่อการสอนที่มุ่งเน้นไปในเรื่องของ การแก้ปัญหาในส่วนที่ผู้เรียนยังบกพร่อง ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบางส่วนเพื่อเพิ่มผลให้ผู้เรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น - มีการสร้างพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - ใช้สื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAL E-book - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเป็นไปตามความคาดหวังตามที่ได้ตกลงกับผู้เรียนไว้	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - การประเมินให้ทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อนของ ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ให้กับผู้เรียน -การประเมินปรับปรุงประสิทธิภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการ วิเคราะห์	1.ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มมากขึ้น 2.นำแบบประเมินมาใช้ในการ การส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.มีเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ประสิทธิภาพนักเรียน วิเคราะห์ผลตามสภาพจริง	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนโดยตรง - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - หาเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์ลักษณะ ของผู้เรียนแต่ละคนและนำมาปรับใช้ภายใน ห้องเรียนตามความเหมาะสม	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาพัฒนาด้านทักษะ ต่าง ๆ ตามความถนัดของ ตนเองโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ แนวทางเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลได้ อย่างตรงจุดและเป็นไปตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.7 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน -การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน - เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการ สอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ – จัด บรรยากาศ ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี -จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน สะอาดปลอดภัย (onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (online- onhand)	- ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น - ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการ เรียนและการมาโรงเรียน -ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา และบรรยากาศในห้องเรียน ของตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อบรรยากาศ ภายในห้องเรียน นักเรียนมีสมาธิต่อการ เรียนและมีความสนใจ ใฝ่รู้ รวมไปถึงการเข้า เรียนตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ฝึกระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ตัวผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริงได้ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โรงเรียนวิถิพุทธ - โรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนสีขาว	- ผู้เรียนมีระเบียบวินัยอบรมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในระดับโรงเรียนดีขึ้น - ผู้เรียนมีผลลัพธ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 60 ของรายวิชาสังคมศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความประพฤติในด้านคุณธรรม จริยธรรม และพื้นฐานของความเป็นพลเมืองที่ดี นิสัยอันพึงประสงค์ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา -จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษาเพื่อใช้เป็นเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อประสิทธิภาพของผู้สอนและผู้เรียน -ใช้สารสนเทศในด้านของการเสริมสร้างพัฒนานักเรียนให้ลงมือปฏิบัติจริงและรู้จักการค้นหาข้อมูลและรู้ด้วยตนเอง โดยสอนผ่านระบบ online internet และ zoom หรือใช้โปรแกรม ปพ.5 -เกิดประโยชน์แก่คนครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบของ โรงเรียนของตนเองได้โดยโปรแกรม ปพ.5 2.ผู้เรียนได้ลงมือค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองเพื่อสนับสนุนในเรื่องของการเฝ้าหาความรู้ด้วยตนเอง 3.ครูในสถานศึกษาได้ประโยชน์จากระบบการจัดการข้อมูลของระบบสารสนเทศ	1. ผู้เรียนได้ประโยชน์ 80% จากระบบสารสนเทศช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถคัดกรองนักเรียนตามความเป็นอยู่ที่แท้จริงและรวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและทางสถานศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม - มีการใช้สารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม - จัดทำช่องทางเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อบุคคลเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	1.ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นตัวเสริมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2.นักเรียนได้รับการการสนับสนุนให้การช่วยเหลือด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมี 3.นักเรียนได้รับการแก้ไขในด้านของวิชาการและลักษณะอันพึงประสงค์	1. ครูผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความสะดวก 80% จากระบบสารสนเทศเพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนและนักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหัวหน้างานบริหารทั่วไป - ปฏิบัติงานระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) ภายในสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนให้ดีขึ้น - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 3. ผู้สอนได้นำความรู้ใหม่ๆ มาใช้กับผู้เรียนให้มีความหลากหลายทางการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	1.ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินที่ทางสถานศึกษากำหนด 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นนักเรียนมีความสุขกับการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ผู้ปกครอง ภาควิชาครีเอทีฟ และหรือสถานประกอบการ	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครีเอทีฟ และหรือสถานประกอบการ -ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครีเอทีฟ สถานประกอบการให้ มามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเพื่อสังคม จัดทำช่องทางสื่อสารเพื่อให้ง่ายต่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วม	1. นักเรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาด้านวิชาการและลักษณะอันพึงประสงค์ 2.นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทักษะด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ช่วยเหลือสังคม 3. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารการร่วมงานกับบุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินด้านลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านสังคมศาสตร์เพิ่มมากขึ้นและเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลายทันสมัยต่อยุคปัจจุบันของผู้เรียน - เพื่อพัฒนาดตนเองให้ทันต่อยุค เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความรู้เนื้อหา วิชาการ และมีความรอบรู้ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน	1.นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาศิลปะการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนได้รับการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ตรงกับยุคสมัยผู้เรียนและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 3.นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาในรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด 2.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นร้อยละ 80 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่เป้าหมายกำหนดตามสถานศึกษา
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา - หาความรู้ใหม่ๆผ่านทาง internet เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัย	1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ทางด้านวิชาการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาในด้านที่ขาดอย่างมีความสุขจากการสอนที่ทันต่อยุคสมัยของผู้เรียน รวมไปถึงลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมอบรม online และ offline ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองและตัวแผน จัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ และยุคสมัยในปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นใน สถานศึกษา นอกเหนือสถานศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนปัญหา และนำมาใช้ปรับ ประยุกต์ใช้กับผู้เรียน	1. นำทักษะที่ได้จากการ อบรมนำมาพัฒนาหลักสูตรที่ ใช้สอนผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม วิชาการและบูรณาการ สอดแทรกเนื้อหาสาระที่ ทันสมัยต่อเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน 2. ร่วมกิจกรรมภายใน สถานศึกษาและนอก สถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นนำมาประยุกต์ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ รายวิชาสังคมศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสิ่งที่ครูผู้สอนได้ นำมาประยุกต์ใช้กับ นักเรียน - เช่น e book habitscan, ระบบ คอมพิวเตอร์ การสอน CAI เป็นต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการ คือ
การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
หรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เรื่อง การทอดผ้าป่า แบบการแสดง
บทบาทสมมติ (Role Playing)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในเรื่องศาสนาและวิถีปฏิบัติพิธีกรรม มักมีสาเหตุจากหลายปัจจัย ทั้งจากตัวผู้เรียน ตัวครูผู้สอน และบริบทการเรียนรู้ โดยสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

สภาพปัญหาของผู้เรียน

1. ขาดความเข้าใจในหลักธรรมและแก่นแท้ของศาสนา ผู้เรียนมักท่องจำเพียงผิวเผิน ไม่เข้าใจความหมายหรือความสำคัญที่แท้จริงของหลักคำสอนและพิธีกรรม ทำให้รู้สึกว่าศาสนาเป็นเรื่องไกลตัวหรือล้าสมัย
2. ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงหลักธรรมคำสอนกับชีวิตประจำวัน หรือเปรียบเทียบข้อคิดเห็นและแนวทางปฏิบัติของศาสนาต่าง ๆ ได้
3. ความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจ วิธีการสอนที่เน้นการบรรยาย จดจำ และสอบ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ศาสนาในชีวิตจริง
4. ความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนที่มีพื้นฐานศาสนาหรือความเชื่อที่ต่างกันอย่างรุนแรง อาจรู้สึกแปลกแยกหรือไม่เข้าใจพิธีกรรมของศาสนาอื่นที่เรียนในหลักสูตร
- 5.ทัศนคติเชิงลบ ผู้เรียนบางส่วนอาจมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนศาสนา เนื่องจากมองว่าเป็นเรื่องบังคับ หรือถูกปลูกฝังมาในครอบครัวว่าศาสนาเป็นเรื่องส่วนบุคคล

ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน

1. วิธีการสอนแบบดั้งเดิม ครูหลายคนยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียน เน้นเนื้อหาตามหนังสือเรียน และให้ผู้เรียนจดจำ ส่งผลให้การเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ
2. ขาดสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย การใช้สื่อการสอนที่ไม่ดึงดูดใจ หรือไม่มีสื่อที่สะท้อนถึงการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในโลกปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเข้าไม่ถึงเนื้อหา
3. ครูผู้สอนขาดความเชี่ยวชาญ ครูบางท่านอาจไม่ได้จบมาทางด้านสังคมศึกษาโดยตรง หรือขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในบางศาสนา ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การเน้นปริมาณเนื้อหามากกว่าคุณภาพ หลักสูตรอาจมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ครูต้องเร่งสอนให้ทันเวลา ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกได้
5. การวัดและประเมินผลที่ไม่ครอบคลุม การประเมินผลมักเน้นที่ความจำมากกว่าการประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้เรียนเรียนเพื่อสอบ ไม่ใช่เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น

1. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น อภิปรายกลุ่ม บทบาทสมมติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การถอดบทเรียนจากข่าวหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน แต่อาจมีการทัศนศึกษาศาสนสถาน เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ หรือใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ
3. บูรณาการกับการเรียนการสอนอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาศาสนาเข้ากับวิชาอื่น ๆ เช่น ศิลธรรมกับวิทยาศาสตร์ (จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี) หรือกับเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่ท้าทายความคิด ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางศาสนาและสังคม เพื่อให้เข้าใจหลักธรรมอย่างลึกซึ้ง
5. เน้นการนำไปปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักธรรมไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การมีน้ำใจ การเคารพความแตกต่างทางศาสนา และมีการติดตามผลการปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในเรื่องราวและพิธีกรรมให้ประสบความสำเร็จ ต้องให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้นตัวครูผู้สอนได้นำข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินนักเรียนนำมาปรับประยุกต์วิธีการสอนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาสังคมโดยนำ กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing): การให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จำลอง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ด้วยการ ตั้งคำถาม กำหนดปัญหา และกำหนดสถานการณ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิด ซึ่งแตกต่างกับการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นให้ครูเป็นคนให้ข้อมูล ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการ เพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านของการใช้การเรียนรู้แบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น พูดเป็น และสร้างความเป็นประชาธิปไตย จะช่วยให้ได้รับคำตอบที่เปิดเผยกว้าง นั่นก็คือ ได้ข้อมูล ได้ความรู้ ได้ความเข้าใจในประเด็นเหล่านั้นมากและลึกยิ่งขึ้น คำถามที่ได้นอกจากเป็นคำถามปลายเปิดแล้ว ยังเป็นคำถามที่ทำให้เราได้รับข้อมูล ได้คิดเป็นเหตุเป็นผลอย่างมาก สามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะ และเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานไปกับการเรียน อีกทั้งยังสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองมีระบบวัดผลการเรียนหลังเรียนแต่ละบทเพื่อให้ครูสามารถนำผลมาประเมินช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความพัฒนาการที่ดีขึ้นและยังสามารถนำผลระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing): การให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้สถานการณ์จำลองเข้ามามีส่วนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การใช้สื่อ การสอนเรื่องพิธีกรรมที่หลากหลาย การได้ฝึกปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมตอบคำถาม เป็นต้น โดยใช้กิจกรรมเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และครูผู้สอนยังได้นำรูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้รวมกลุ่มกัน 4 คน เพื่อทำงานร่วมกัน โดยครูจะสอนบทเรียนให้ทั้งชั้น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและช่วยเหลือกันเอง จากนั้นจึงทดสอบเป็นรายบุคคล และนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม รวมถึงฝึกทักษะทางสังคม

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ STAD

1. การนำเสนอสถานการณ์ ครูนำเสนอเนื้อหาบทเรียนให้กับนักเรียนทั้งชั้น
2. กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนที่ถูกจัดกลุ่มความสามารถ (เช่น เก่ง 1 คน, ปานกลาง 2 คน, อ่อน 1 คน) ช่วยเหลือกันในการทำความเข้าใจและทำงานตามที่ครูกำหนด
3. การทดสอบ นักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบเป็นรายบุคคล เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การคิดคะแนน นำคะแนนการทดสอบของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันและหาคะแนนเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
5. การยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ: ครูจะยกย่องกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่นของรูปแบบ STAD

1. ส่งเสริมความร่วมมือ นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2. สร้างความรับผิดชอบ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อเพื่อนในกลุ่ม
3. พัฒนาทักษะสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. มีประสิทธิภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ได้รับการวิจัยอย่างกว้างขวาง และนำไปใช้ได้กับวิชาที่ชัดเจน

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นดังนี้

1. การสวมบทบาทในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะได้สวมบทบาทเป็นบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เช่น ครู, หมอ, หรือตัวละครในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
2. การแสดงออก ผู้เรียนจะได้แสดงออกทางร่างกาย สีหน้า ท่าทาง และใช้ภาษาตามบทบาทที่ได้รับ เพื่อสื่อสารและแสดงความรู้สึกนึกคิดของตัวละคนนั้น ๆ
3. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน "ลงมือทำ" ไม่ใช่แค่การฟัง โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจสถานการณ์จากมุมมองที่หลากหลายผ่านการแสดง
4. การส่งเสริมทักษะ ช่วยพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การสื่อสาร ความกล้าแสดงออก การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และการคิดวิเคราะห์
5. การสรุปและอภิปราย หลังจากการแสดง ผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการแสดง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
6. ความยืดหยุ่นของบทบาท มีทั้งรูปแบบที่มีบทบาทและบทสนทนาที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าและใช้ความคิดของตนเองในการตอบสนองต่อสถานการณ์

มีการใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและร่วมแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกัน รู้จักพลิกแพลงและปรับตัว เป็นจุดเริ่มต้นของการมีความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วง ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถใช้สอนได้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วง จำนวน 25 คน ร้อยละ 85 ที่เรียนในรายวิชาสังคมฯ และวิชาประวัติศาสตร์ มีผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์เทคนิค\ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เรื่อง การทอดผ้าป่า แบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่างจากเดิม

ลงชื่อ.....

(นายคมลิจิต นามไว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริศักดิ์ ณะภูมิชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

1/ตุลาคม/2568



โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ