



# แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนบ้านม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านม่วง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคายเขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วง โดยพิจารณาตามกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านม่วง ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นอย่างยิ่งและหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สนับสนุนการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านม่วง

ตุลาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

|                                                                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                          | ๐    |
| สารบัญ                                                                                        | ๐    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา                                                            | ๐    |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป                                                                              | ๐    |
| ๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา                                                  | ๐    |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                            | ๐    |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                                                 | ๐    |
| ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                            |      |
| ๑.๖ ๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน                        |      |
| ๑.๗ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                  |      |
| ส่วนที่ ๒ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง                                                           | ๐    |
| ๒.๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)                            | ๐    |
| ๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙                                                      | ๐    |
| ๒.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ                            | ๐    |
| ๒.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.                                       | ๐    |
| ๒.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.                                            | ๐    |
| ๒.๖ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)                                                     |      |
| ๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ |      |
| ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                              | ๐    |
| ๓.๑ วิสัยทัศน์                                                                                | ๐    |
| ๓.๒ พันธกิจ                                                                                   | ๐    |
| ๓.๓ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา                                                                  | ๐    |
| ๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ                                                                      | ๐    |
| ส่วนที่ ๔ การนำแผนสู่การปฏิบัติ                                                               | ๐    |
| บรรณานุกรม                                                                                    | ๐    |
| ภาคผนวก                                                                                       | ๐    |

## ส่วนที่ 1

# ข้อมูลทั่วไปของ สถานศึกษา



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านม่วง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๑ ถนน สังคม – ปากชม ตำบลบ้านม่วง อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐ โทรศัพท์..... โทรสาร..... e – mail .....website : <http://banmuang-nk.ac.th/>
- ๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านม่วง บ้านตาตเสริม และบ้านวังมน

#### ๑.๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสิริศักดิ์ ณะภูมิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
เนื้อที่ ๖ ไร่ ๕๐ ตารางวา

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยชุมชนชาวบ้านม่วง ร่วมกับคณะกรรมการอำเภอสว่างจัดตั้ง โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านม่วง โดยอาศัยศาลาวัดบ้านม่วงเป็นที่เล่าเรียนของนักเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๐๖ คน นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๘๒ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| ทิศเหนือ    | จรดกับ บ้านภูเขาทอง ภูผาดัก  |
| ทิศใต้      | จรดกับ บ้านตาตเสริม ภูชันพาง |
| ทิศตะวันออก | จรดกับ แม่น้ำโขง             |
| ทิศตะวันตก  | จรดกับ บ้านวังมน ภูค้อ       |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านม่วงเป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านตาตเสริม และโรงเรียนบ้านวังมน เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

๓) คำขวัญของโรงเรียน : คุณภาพเด่น เน้นจริยธรรม นำชุมชน

ปรัชญา/สุภาษิต : ศึกษา ประมึ สุขขิ (ศึกษา ประมึ สุขขัง) การศึกษาเป็นสุขอย่างยิ่ง

สีประจำโรงเรียน : สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด สดใส

: สีชมพู หมายถึง ความงดงาม สว่าง เบิกบาน

อัตลักษณ์ : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

## ๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

|                                                                                   |              |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
|  | ผู้อำนวยการ  | ๑ คน | ร้อยละ ๙.๐๙  |
|  | ครูผู้สอน    | ๘ คน | ร้อยละ ๗๒.๗๓ |
|  | บุคลากรอื่นๆ | ๒ คน | ร้อยละ ๑๘.๑๘ |

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

|                                                                                     |           |      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
|   | ปริญญาตรี | ๒ คน | ร้อยละ ๒๕ |
|  | ปริญญาโท  | ๖ คน | ร้อยละ ๗๕ |

### ๓) วิเคราะห์ของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ครูผู้ช่วย

- คน

ร้อยละ



ครู

๒ คน

ร้อยละ ๒๕



ครูชำนาญการ

๒ คน

ร้อยละ ๒๕



ครูชำนาญการพิเศษ

๔ คน

ร้อยละ ๕๐

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้น         | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | รวม        |
|-------------------|-----------|---------------|------------|
| อ.๒               | ๑         | ๒๖            | ๒๖         |
| อ.๓               | ๑         | ๑๙            | ๑๙         |
| <b>รวม</b>        | <b>๒</b>  | <b>๔๕</b>     | <b>๔๕</b>  |
| ป.๑               | ๑         | ๑๖            | ๑๖         |
| ป.๒               | ๑         | ๒๐            | ๒๐         |
| ป.๓               | ๑         | ๒๔            | ๒๔         |
| ป.๔               | ๑         | ๑๖            | ๑๖         |
| ป.๕               | ๑         | ๑๒            | ๑๒         |
| ป.๖               | ๑         | ๒๕            | ๒๕         |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๑๑๓</b>    | <b>๑๑๓</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๘</b>  | <b>๑๕๘</b>    | <b>๑๕๘</b> |

#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| วิชา                    | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |     |     |     |     |     | รวม  | ร้อยละ |
|-------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|
|                         | ป.๑                               | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |      |        |
| ภาษาไทย                 | ๑๕                                | ๑๓  | ๑๕  | ๑๐  | ๗   | ๑๔  | ๑๑๕  | ๖๔.๓๕  |
| คณิตศาสตร์              | ๑๕                                | ๑๗  | ๑๗  | ๑๐  | ๖   | ๑๒  | ๑๑๕  | ๖๖.๙๖  |
| วิทยาศาสตร์             | ๑๕                                | ๑๒  | ๑๙  | ๑๑  | ๑๐  | ๑๙  | ๑๑๕  | ๗๔.๗๘  |
| สังคมศึกษา              | ๑๗                                | ๑๔  | ๒๑  | ๑๑  | ๑๐  | ๒๒  | ๑๑๕  | ๘๒.๖๑  |
| ประวัติศาสตร์           | ๑๗                                | ๑๕  | ๒๐  | ๑๓  | ๑๐  | ๒๔  | ๑๑๕  | ๘๖.๐๙  |
| ศิลปะ                   | ๑๗                                | ๑๙  | ๒๔  | ๑๖  | ๑๓  | ๒๕  | ๑๑๕  | ๙๙.๑๓  |
| สุข/พลศึกษา             | ๑๗                                | ๑๙  | ๒๑  | ๑๒  | ๑๐  | ๑๙  | ๑๑๕  | ๘๕.๒๒  |
| การงานฯ                 | ๑๗                                | ๑๙  | ๒๒  | ๑๑  | ๑๐  | ๒๑  | ๑๑๕  | ๘๖.๙๖  |
| ภาษาอังกฤษ              | ๑๓                                | ๑๓  | ๑๖  | ๙   | ๗   | ๑๕  | ๑๑๕  | ๖๓.๔๘  |
| การป้องกัน<br>การทุจริต | ๑๗                                | ๑๙  | ๒๑  | ๑๓  | ๑๐  | ๒๕  | ๑๑๕  | ๙๑.๓๐  |
| รวมจำนวน                | ๑๖๐                               | ๑๖๐ | ๑๙๖ | ๑๑๖ | ๙๓  | ๑๙๖ | ๑๑๕๐ | ๘๐.๐๙  |

#### ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|-------------------|----------|-----------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน     | ๓๐.๗๕    | ๔๕.๖๖     | ๓๘.๒๐             |
| ระดับประเทศ       | ๔๗.๕๒    | ๕๗.๑๑     | ๕๒.๓๒             |

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ความสามารถ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๘ | ผลต่าง  |
|------------|--------------------|--------------------|---------|
| ด้านภาษา   | ๘๓.๕๐              | ๔๕.๖๖              | - ๓๗.๘๔ |
| ด้านคำนวณ  | ๘๑.๑๖              | ๓๐.๗๕              | - ๕๐.๔๑ |
| เฉลี่ย     | ๘๒.๓๓              | ๓๘.๒๐              | - ๔๔.๑๓ |

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับ/รายวิชา          | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๒.๘๘   | ๒๔.๔๘      | ๓๗.๒๙       | ๓๔.๓๘      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๗.๖๐   | ๒๔.๙๐      | ๓๕.๔๓       | ๓๓.๕๘      |

## การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ระดับ/รายวิชา   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------|---------|------------|-------------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๕๘.๘๕   | ๒๗.๕๑      | ๔๑.๑๗       | ๒๗.๗๑      |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๕๒.๘๘   | ๒๔.๔๘      | ๓๗.๒๙       | ๓๔.๓๘      |
| ผลต่าง          | - ๕.๙๗  | - ๓.๐๓     | - ๓.๘๘      | + ๖.๖๗     |

## ๑.๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| จุดแข็ง (Strength : S) |                                                                                                                             | จุดอ่อน (Weakness : W) |                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S๑                     | นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร                                                           | W๑                     | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด                                                                    |
| S๒                     | สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด | W๒                     | นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ               |
| S๓                     |                                                                                                                             | W๓                     | การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย |

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

| โอกาส (Opportunity : O) |                                                                                                   | อุปสรรค (Threat : T) |                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O๑                      | ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | T๑                   | อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน |
| O๒                      | เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา               | T๒                   | นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ                                    |
| O๓                      | แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา                               | T๓                   |                                                                                                                   |

## ๑.๗ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาจำเป็นต้องมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่แข็งแกร่งและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รายงานฉบับนี้จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้เห็นภาพรวมและเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาต่อไป

### ๑) ข้อมูลด้านอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ตเป็นหัวใจสำคัญของการเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสารในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน

■ **ประเภทการเชื่อมต่อ** (ระบุประเภท เช่น Fiber Optic, ADSL, 4G/5G Hotspot)  
ตัวอย่าง Fiber Optic

■ **ความเร็วในการเชื่อมต่อ** (Download/Upload) (ระบุความเร็วเป็น Mbps หรือ Gbps)  
ตัวอย่าง Download ๑๐๐๐ Mbps / Upload ๕๐๐ Mbps

■ **ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต** (ISP) (ระบุชื่อผู้ให้บริการ)  
ตัวอย่าง AIS Fibre

■ **จำนวนจุดกระจายสัญญาณ** Wi-Fi (Access Point) (ระบุจำนวน)  
ตัวอย่าง ๒๐ จุด ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียน, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ

■ **นโยบายการใช้งานอินเทอร์เน็ต** (ระบุข้อจำกัดหรือการควบคุมการใช้งาน เช่น การบล็อกเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม, การจำกัดแบนด์วิธ)  
ตัวอย่าง มีการบล็อกเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมและจำกัดการเข้าถึงบางประเภทเพื่อความปลอดภัย

## ๒) ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

### ■ จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมดในสถานศึกษา (ระบุจำนวน)

ตัวอย่าง ๑๕๐ เครื่อง

### ■ การแบ่งประเภทการใช้งาน

#### ■ คอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหาร/สำนักงาน (ระบุจำนวน และสเปคโดยประมาณ เช่น

Intel Core i๕, RAM ๘GB)

ตัวอย่าง ๓๐ เครื่อง (Intel Core i๕, RAM ๘GB, SSD ๒๕๖GB)

#### ■ คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ระบุจำนวน และสเปคโดยประมาณ)

ตัวอย่าง ๘๐ เครื่อง (Intel Core i๓, RAM ๔GB, HDD ๕๐๐GB)

#### ■ คอมพิวเตอร์สำหรับห้องสมุด/การค้นคว้า (ระบุจำนวน และสเปคโดยประมาณ)

ตัวอย่าง ๒๐ เครื่อง (Intel Core i๓, RAM ๔GB, HDD ๕๐๐GB)

#### ■ คอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอน (ระบุจำนวน และสเปคโดยประมาณ)

ตัวอย่าง ๒๐ เครื่อง (Intel Core i๕, RAM ๘GB, SSD ๒๕๖GB)

#### ■ อายุเฉลี่ยของคอมพิวเตอร์ (ระบุอายุโดยประมาณ เช่น ๓-๕ ปี)

ตัวอย่าง ๓ ปี

ระบบปฏิบัติการที่ใช้งานหลัก (ระบุ เช่น Windows ๑๐, macOS, Linux)

ตัวอย่าง Windows ๑๐ Professional

#### ■ ซอฟต์แวร์พื้นฐานที่ติดตั้ง (ระบุ เช่น Microsoft Office, โปรแกรมป้องกันไวรัส, โปรแกรมบราวเซอร์)

ตัวอย่าง Microsoft Office ๓๖๕, Kaspersky Anti-Virus, Google Chrome

### ๓) ระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหาร

การบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา

- **ประเภทของระบบจัดเก็บข้อมูล** (ระบุ เช่น File Server, Cloud Storage, Database Server)  
ตัวอย่าง File Server (On-Premise) และ Google Drive for Education (Cloud Storage)
- **ความจุในการจัดเก็บข้อมูล** (ระบุเป็น TB หรือ GB)  
ตัวอย่าง File Server ๑๐ TB, Google Drive (Unlimited Storage for Education)
- **ข้อมูลที่จัดเก็บ** (ระบุประเภทข้อมูลที่สำคัญ เช่น ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ผลการเรียน, เอกสารราชการ)  
ตัวอย่าง ข้อมูลทะเบียนนักเรียน, ข้อมูลประวัติบุคลากร, ผลการเรียนรายวิชา, เอกสารงานธุรการ, รูปภาพกิจกรรม
- **ระบบบริหารจัดการข้อมูล** (ถ้ามี) (ระบุชื่อระบบ เช่น School Management System - SMS)  
ตัวอย่าง ระบบ School Information System (SIS) พัฒนาโดยกรมส่งเสริมการศึกษา หรือระบบเฉพาะที่พัฒนาขึ้นเอง
- **นโยบายการสำรองข้อมูล (Backup Policy)** (ระบุความถี่ในการสำรองข้อมูล, สถานที่จัดเก็บข้อมูลสำรอง)  
ตัวอย่าง สำรองข้อมูลทุกวันศุกร์ (รายสัปดาห์) ไปยัง External Hard Drive และ Cloud Storage

#### ๔) ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

- **ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System - LMS)** (ระบุชื่อ LMS ที่ใช้งาน เช่น Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)  
ตัวอย่าง Google Classroom
- **การใช้งาน LMS** (ระบุว่าครูและนักเรียนใช้งานในระดับใด เช่น ใช้ส่งงาน, ตรวจงาน, ประกาศข่าว, จัดกิจกรรมออนไลน์)  
ตัวอย่าง ใช้เป็นช่องทางหลักในการมอบหมายงาน, ส่งงาน, ตรวจงาน, แจ้งข่าวสาร, จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ และการนำเสนอเนื้อหาประกอบการสอน
- **เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน**  
โปรเจกเตอร์ (ระบุจำนวนและห้องที่ติดตั้ง)  
ตัวอย่าง ๓๐ เครื่อง ติดตั้งในทุกห้องเรียนและห้องประชุม
- **จอ Interactive Flat Panel (IFP)** (ระบุจำนวนและห้องที่ติดตั้ง ถ้ามี)  
ตัวอย่าง ๕ เครื่อง ติดตั้งในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ และห้องประชุม
- **ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง** (ระบุ เช่น ห้องปฏิบัติการภาษา, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พร้อมอุปกรณ์ดิจิทัล)  
ตัวอย่าง ห้องปฏิบัติการภาษา ๑ ห้อง (พร้อมโปรแกรม Rosetta Stone), ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (พร้อม Labquest ๒ และเซ็นเซอร์วัดค่าต่างๆ)
- **อุปกรณ์เสริมอื่นๆ** (ระบุ เช่น กล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย, ระบบเสียงในห้องประชุม, เครื่องปรินเตอร์ ๓D)  
ตัวอย่าง กล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน, ระบบเสียงในห้องประชุม, เครื่องพิมพ์ ๓ มิติ ๑ เครื่องสำหรับกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

### ๕) สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านเทคโนโลยี พบว่าสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่ค่อนข้างพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและการนำระบบ LMS มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้:

การอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์: คอมพิวเตอร์บางส่วนอาจมีอายุการใช้งานสูง ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่ออัปเดตหรือจัดซื้อใหม่ เพื่อรองรับซอฟต์แวร์ใหม่ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนรู้

การพัฒนาบุคลากร: จัดอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จาก LMS อย่างหลากหลาย

ความปลอดภัยของข้อมูล: ทบทวนและปรับปรุงนโยบายความปลอดภัยของข้อมูล รวมถึงการสำรองข้อมูลและมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต

การบำรุงรักษา: จัดให้มีแผนการบำรุงรักษาอุปกรณ์และระบบต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าเทคโนโลยีสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2

# แผนและนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง



## บทที่ ๒

## แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โรงเรียน ได้นำแนวคิดจากแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นการรอบในการกำหนด และวางแผน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๓. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

#### ๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
  - ๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
    - ๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย
 

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน
    - ๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา
 

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มี ความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย ตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการณ์ ๒๐ ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ 'ตลอดชีวิต' โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและ

พื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ ต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มี ศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตาม ช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

## (๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน ๒๒ พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

## ๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

## (๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไข ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

## ๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและ แนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบ บริหารจัดการศึกษา

## ๓. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความ เห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่ 'มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๕. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ

ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## ๖. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

### ๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

### ๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ “ให้ความสำคัญ” กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ
- ๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- ๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
- ๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และ ความโปร่งใส
- ๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- ๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- ๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
- ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
- ๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- ๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power
- ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- ๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- ๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่ 'มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ 'ให้ความสำคัญ' กับ การพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ 'ยืดหยุ่น' ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

- ๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

## ๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - ๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
  - ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
  - ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
  - ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
  - ๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
  - ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
  - ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
  - ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
  - ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาศักยภาพครู เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ 'ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณื

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ส่วนที่ 3

## แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสำหรับโลกอนาคต สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนงานที่ชัดเจนและครอบคลุมในทุกมิติ โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองดิจิทัล

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและทันสมัย

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔) เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรและนักเรียน

กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. ด้านอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย

กลยุทธ์: พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง เสถียร และครอบคลุมทั่วถึง เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสาร

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                       | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (ครู, นักเรียน, บุคลากร) ไม่ต่ำกว่า ๘๐%                                                                               | อัปเดตโครงข่าย: ตรวจสอบและอัปเดตสายสัญญาณ (เช่น จาก UTP เป็น Fiber Optic) และอุปกรณ์เครือข่าย (Router, Switch, Access Point) ให้รองรับความเร็วสูงและจำนวนผู้ใช้งานที่เพิ่มขึ้น |
| อัตราการเข้าถึง Wi-Fi ในพื้นที่การใช้งานหลัก (ห้องเรียน, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ) ไม่ต่ำกว่า ๙๕%                                                               | เพิ่มแบนด์วิดท์: พิจารณาเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้งานและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้แบนด์วิดท์สูง (เช่น การเรียนออนไลน์, การรับชมวิดีโอคุณภาพสูง)    |
| ความเร็วเฉลี่ยของอินเทอร์เน็ต (Download/Upload) เพียงพอต่อการใช้งานพร้อมกันของนักเรียน ๑๐๐% ตามมาตรฐานที่กำหนด (เช่น ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ Mbps สำหรับการใช้งานทั่วไป) | ขยายจุดบริการ Wi-Fi: ติดตั้ง Access Point เพิ่มเติมในพื้นที่ที่ยังไม่ครอบคลุม หรือมีความหนาแน่นของผู้ใช้งานสูง                                                                 |

| ตัวชี้วัด | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>บริหารจัดการเครือข่าย: กำหนดนโยบายการจัดการแบนด์วิดท์ (Bandwidth Management) เพื่อให้การใช้งานเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความปลอดภัยเครือข่าย: ติดตั้ง Firewall และระบบป้องกันการบุกรุก (Intrusion Detection System - IDS) เพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์</p> |

## ๒. ด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ปลายทาง

กลยุทธ์: จัดหาและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ปลายทางให้มีจำนวนเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                       | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน ไม่เกิน ๑:๑๐ (หรือตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด)</p> <p>ร้อยละของคอมพิวเตอร์ ที่มีอายุการใช้งานไม่เกิน ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘๐%</p> <p>ร้อยละของคอมพิวเตอร์ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ต่ำกว่า ๙๕%</p> | <p>จัดหาและทดแทน: จัดทำแผนการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ใหม่ทดแทนของเดิมที่ล้าสมัยหรือชำรุด โดยพิจารณาจากความจำเป็นและงบประมาณ</p> <p>กำหนดมาตรฐานอุปกรณ์: กำหนดสเปกขั้นต่ำของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งานแต่ละประเภท (งานบริหาร, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ)</p> <p>ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์: จัดหาและติดตั้งซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ที่จำเป็น (ระบบปฏิบัติการ, โปรแกรมสำนักงาน, โปรแกรมป้องกันไวรัส)</p> <p>การบำรุงรักษาเชิงรุก: จัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงรุก (Preventive Maintenance) สำหรับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทั้งหมดอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>จัดหาอุปกรณ์เสริม: พิจารณาจัดหาอุปกรณ์เสริมที่ทันสมัย เช่น Interactive Flat</p> |

| ตัวชี้วัด | แนวทางการพัฒนา                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Panel (IFP), เครื่องพิมพ์ ๓D, ชุดหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ STEM |

๓. ด้านระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหาร

กลยุทธ์: พัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลาง มีความปลอดภัย เข้าถึงง่าย และนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด                                                                        | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ร้อยละของข้อมูลสำคัญ ที่ถูกจัดเก็บและบริหารจัดการผ่านระบบรวมศูนย์ ไม่ต่ำกว่า ๙๐% | พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS): พิจารณาพัฒนาระบบ MIS หรือ School Management System (SMS) ที่เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญต่างๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน, บุคลากร, การเงิน, ทรัพย์สิน, ผลการเรียนรู้ ไว้ในระบบเดียว |
| ร้อยละของข้อมูล ที่มีการสำรองข้อมูลตามแผน ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐%                        | ระบบ Cloud Storage: ประยุกต์ใช้บริการ Cloud Storage (เช่น Google Drive for Education, Microsoft OneDrive) สำหรับการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลทั่วไป เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและการเข้าถึง                         |
| ระยะเวลาการเข้าถึงข้อมูล เพื่อการบริหาร ไม่เกิน ๕ นาที                           | นโยบายการสำรองข้อมูล (Backup Policy): กำหนดนโยบายและขั้นตอนการสำรองข้อมูลที่ชัดเจน (ความถี่, รูปแบบ, สถานที่จัดเก็บข้อมูลสำรอง) ทั้งแบบ On-Premise และ Off-Premise เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย                 |
|                                                                                  | ความปลอดภัยของข้อมูล: กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลอย่างรัดกุม มีระบบยืนยันตัวตน (Authentication) และเข้ารหัสข้อมูล (Encryption) สำหรับข้อมูลที่สำคัญและเป็นความลับ                                           |
|                                                                                  | การวิเคราะห์ข้อมูล: ส่งเสริมการนำข้อมูลที่จัดเก็บในระบบมาวิเคราะห์ (Data Analytics) เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงการดำเนินงาน                                                                    |

#### ๔. ด้านระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์: พัฒนาระบบและแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่

| ตัวชี้วัด                                                                                                           | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ร้อยละของรายวิชา ที่มีการใช้ระบบ Learning Management System (LMS) ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่า ๘๐%             | เลือกและใช้ LMS ที่เหมาะสม: เลือกใช้ระบบ LMS (เช่น Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams) ที่ตอบโจทย์การใช้งานของสถานศึกษา และส่งเสริมการใช้ฟังก์ชันต่างๆ ของ LMS ให้เกิดประโยชน์สูงสุด        |
| ร้อยละของครูผู้สอน ที่สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนดิจิทัลในระดับพื้นฐานได้ ไม่ต่ำกว่า ๗๐%                             | พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล: ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลายและน่าสนใจ (เช่น E-book, วิดีโอ, Infographic, บทเรียนออนไลน์แบบโต้ตอบ)                    |
| ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (เช่น E-book, วิดีโอเพื่อการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๗๐% | แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล: จัดหาและส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลภายนอกที่น่าเชื่อถือ (เช่น คลังความรู้ดิจิทัล, ห้องสมุดออนไลน์, แพลตฟอร์มคอร์สออนไลน์)                                         |
|                                                                                                                     | ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom): พิจารณาปรับปรุงห้องเรียนบางส่วนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ โดยติดตั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์แบบอินเตอร์แอคทีฟ, จอ IFP, ระบบเสียงคุณภาพสูง             |
|                                                                                                                     | การฝึกอบรมบุคลากร: จัดอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น การใช้ LMS, การผลิตสื่อดิจิทัล, การใช้โปรแกรมเฉพาะทาง                                        |
|                                                                                                                     | ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้เครื่องมือสำหรับการทำงานกลุ่มออนไลน์, การนำเสนอผลงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล |

| ตัวชี้วัด | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | สร้างห้องปฏิบัติการพิเศษ: พัฒนา<br>ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง<br>เช่น ห้อง Lab ที่มีอุปกรณ์ IoT, ห้องปฏิบัติการ<br>สร้างสรรค์ (Maker Space) |

## แนวทางการพัฒนา

### ■ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ภาวะผู้นำ: ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่
- ๒) งบประมาณ: การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและต่อเนื่องสำหรับการจัดซื้อ พัฒนา และบำรุงรักษา
- ๓) บุคลากร: การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี
- ๔) ความร่วมมือ: การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๕) การประเมินผล: การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนา

## ส่วนที่ 4

### แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๔

### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติเป็นขั้นตอนในการดำเนินการสู่ความสำเร็จให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในการดำเนินการต้องอาศัยรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา จัดทำรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ให้ชัดเจน
๒. ทบทวนกลยุทธ์จุดเน้น ตามโอกาสเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น นโยบายมีการปรับเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๓. นำแผนพัฒนาการศึกษาไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดงาน โครงการ กิจกรรม กรอบระยะเวลา งบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินการตามภารกิจ
๔. สร้างความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อปรับกระบวนการทำงานให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ
๕. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
๖. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากร มีรายละเอียดดังนี้
  - ๑) กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
  - ๒) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้นให้ทั่วถึงทั้งองค์กรพร้อมทั้งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี
  - ๓) จัดเตรียมข้อมูลติดตาม ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์การปฏิบัติราชการประจำปี และคำรับรองการปฏิบัติราชการให้พร้อมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดสามารถวางแผนปฏิบัติงานของตนเองได้
  - ๔) จัดทำแผนติดตามและปฏิทินกำหนดเวลารายงานให้ชัดเจนและมีการติดตามเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง
  - ๕) ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนแบบฟอร์มที่ใช้ในการรายงานให้ชัดเจน เพื่อวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สามารถรายงานโดยมีเป้าหมายอยู่ที่ระดับคุณภาพสูงสุด
  - ๖) ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับควบคุมกลยุทธ์จุดเน้น วางแผนรวบรวมข้อมูลให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดไว้ตลอดแนวและดำเนินการรายงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
  - ๗) ผู้รับผิดชอบงานติดตามและประเมินผล เก็บรวบรวมรายงานการดำเนินงานเป็นระยะเป็นการติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน
  - ๘) ประชุมปฏิบัติการกับผู้เกี่ยวข้องตามกลยุทธ์จุดเน้นและตัวชี้วัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

## คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วง

ที่ ..... / ๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) และเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านม่วงจึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๑ นายสิริศักดิ์ ธนภูมิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง ประธานกรรมการ  
๑.๒ นางสาวอรรณพ บวรณกิจ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ กรรมการ  
๑.๓ นางสาวจิราภา อาคม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล กรรมการ  
๑.๔ นายคมลิต นามไว หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนแผน (Task Force)** มีหน้าที่ วางแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) กำกับดูแลการติดตั้งระบบ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และดูแลระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

- ๒.๑ นายคมลิต นามไว หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ประธานกรรมการ  
๒.๒ ครูประจำชั้นทุกชั้น กรรมการ  
๒.๓ นางสาวสุธิศา ก้านกิ่งคำ เจ้าหน้าที่ระบบเครือข่าย (Admin) กรรมการ  
๒.๔ นายอภิเดช ธิตะปัน กรรมการ  
๒.๕ นายอดิศักดิ์ นรสิงห์ กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล** มีหน้าที่ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPIs) ในแผนพัฒนาฯ และสรุปรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- ๓.๑ นางสาวอรรณพ บวรณกิจ ประธานกรรมการ  
๓.๒ นางสาวจิราภา อาคม กรรมการ  
๓.๓ นางสาวอรรณพ บวรณกิจ กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ๔ ด้านหลัก ดังนี้:

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑: พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายความเร็วสูง (Infrastructure)  
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Literacy)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Learning)
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔: พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Administration/Big Data)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสิริศักดิ์ ณะภูมิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง





แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570